

Муниципальное автономное дошкольное образовательно  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлоч

**Принято**  
Педагогический совет № 4  
28 мая 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей**  
**направленности старшего дошкольного**  
**возраста для детей от 6 лет до**  
**окончания образовательных отношений №**  
**2**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Воспитатели:**  
**Коновалова Е.А**  
**Казинская Л.В**

Нижневартовск 2020

## Содержание

	<b>Паспорт группы</b>	4
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
<b>2.1.1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	25
	▪ Развитие игровой деятельности	29
	▪ Труд	43
	▪ Основы безопасности жизнедеятельности	52
	▪ Патриотическое воспитание	56
	▪ Финансовая грамотность	59
	▪ Обучение игре в шахматы	
<b>2.1.2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	63
	▪ Математические представления	63
	▪ Мир природы, мир человека	84
	▪ Познавательное развитие	92
<b>2.1.3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	102
	▪ Развитие речи	106
	▪ Чтение художественной литературы	120
<b>2.1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	125
	▪ Рисование	127
	▪ Лепка	145
	▪ Аппликация	151
<b>2.1.5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	155
	▪ Физическая культура	155
	▪ Здоровье	165
	▪ Обучение ходьбе на лыжах	
<b>2.2.</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	170
<b>2.3.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	174
<b>2.3.1.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	175

<b>2.3.2.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	176
<b>2.3.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	181
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	191
3.1.	Распорядок и режим дня	191
3.2.	Планирование образовательной деятельности	197
3.2.1.	Годовой календарный график	197
3.2.2.	Объем образовательной нагрузки	200
3.2.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	201
3.2.4.	организация совместной деятельности воспитателя и детей	202
3.2.5.	Циклограмма совместной деятельности	203
3.2.6.	Планирование традиций, праздников	204
3.3.	Условия реализации программы	208
3.3.1.	Психолого-педагогические условия	208
3.2.9.	Материально-технические условия	208
<b>3.3.</b>	Организация развивающей среды	209
<b>IV.</b>	Презентация Программы	216
	Список литературы	217

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Рабочая программа группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u>          Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,  <i>глава 7, статья 64 п. 1</i>          «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»  <i>глава 7, статья 64 п. 2</i>          «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».          Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,  <i>глава II, п. 2.1.</i>          «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»  <i>глава II, п. 2.3.</i>          «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».          Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,          Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.</p>

	<p><u>Региональный уровень</u>  Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;  Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»,</p> <p><u>Муниципальный уровень</u>  Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы»;</p> <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u>  Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы</p>
Разработчики программы	Городнова Н.В.; Черненко К.С., воспитатели
Адрес, телефон, факс	628611 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 4 телефоны: 46–43-78 тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеев Татьяна Михайловна
Цель Программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Сроки реализации	2020-2021 учебный год
Система контроля	Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 7 лет.



## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155, пункт 1.5)
- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
  - ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
  - ✓ обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
  - ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





З  
В  
И  
Т  
И  
Я  
Р  
Е  
Б  
Е  
Н  
К  
А  
,  
О  
Т  
К  
Р  
Ы  
В  
А  
Ю  
Щ  
И  
Х  
В  
О  
З  
М  
О  
Ж  
Н  
О  
С  
Т  
И  
Д  
Л

я  
е  
г  
о  
п  
о  
з  
и  
т  
и  
в  
н  
о  
й  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
и  
з  
а  
ц  
и  
и  
,  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
г  
о

р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
я  
,  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
я  
и  
н  
и  
ц  
и  
а  
т  
и  
в  
ы  
и  
т  
в  
о  
р  
ч  
е  
с  
к  
и



З  
Р  
О  
С  
Л  
Ы  
М  
И  
И  
С  
В  
Е  
Р  
С  
Т  
Н  
И  
К  
А  
М  
И  
И  
С  
О  
О  
Т  
В  
Е  
Т  
С  
Т  
В  
У  
Ю  
Щ  
И  
М

В  
о  
з  
р  
а  
с  
т  
у  
в  
и  
д  
а  
м

д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
;  
н  
а  
с  
о  
з  
д  
а  
н  
и  
е  
р

а  
з  
в  
и  
в  
а  
ю  
щ  
е  
й  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
й  
с  
р  
е  
д  
ы  
,  
к  
о  
т  
о  
р  
а  
я





Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

<b>Поддержка разнообразия детства</b>	Российская Федерация – государство с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющими многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом специфики региона ХМАО-Югра, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
<b>Сохранение уникальности и самоценности детства</b>	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
<b>Позитивная социализация</b>	Этот принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
<b>Личностно-развивающий и гуманистический</b>	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к

<b>характер взаимодействия взрослых и детей</b>	его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
<b>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</b>	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими
<b>Сотрудничество Организации с семьей</b>	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
<b>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</b>	Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
<b>Индивидуализация дошкольного образования</b>	предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
<b>Возрастная адекватность образования</b>	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

<b>Развивающее вариативное образование</b>	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
<b>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</b>	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</b>	<p>Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li>• строится с учетом в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</li> </ul>

### **Основные научные подходы**

**Личностно-ориентированный подход**, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);

**Деятельностный подход**, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

**Аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:  
решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;  
объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;  
ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;  
ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;  
решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

**Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

**Системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

**Проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.;

**Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

## 1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет

### «Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6-8 лет

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.



**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может

быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

#### **Индивидуальные особенности детей группы**

Состав группы №2 старшего дошкольного возраста от 6 лет, до окончания образовательных отношений: **12** мальчиков и **13** девочек. Коллектив детей находится в детском саду с 2-3 лет.

Дети самостоятельно могут планировать свою деятельность, стремятся самостоятельно осмысливать и оценивать полученную информацию. Легко вступают в контакт, предпочитают играть в коллективе сверстников, используют формы внеситуативно-личностного общения. У воспитанников достаточно широкий кругозор, проявляется любознательность, склонности и интересы – интеллектуальные, творческие, лидерские, спортивные. Дети данных групп активно пользуются услугами дополнительного образования различной направленности, с дошкольниками организована работа по развитию одаренности (спортивной, интеллектуальной, творческой).

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### 1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В результате выполнения учебной рабочей программы** будет реализована образовательная программа учреждения, выпускник группы будет:

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;
- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативен в творчестве и игре;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

### 1.5.2 Итоги реализации образовательной программы

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков,

видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Результат освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы,

организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

<u>Уровни</u>	<u>Баллы</u>
В – ребенок справился с заданием самостоятельно	3
С – справился с незначительной помощью воспитателя	2
Н – не справился с заданием	1

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Общими показателями качества образовательной работы** по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Проявления поведения ребёнка, показывающие ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития.**

**Ребёнок в возрасте 6—8 лет:**

- хочет взрослеть;
- способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;
- имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте; имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
- психологически устойчив к неудачам, способен настойчиво достигать цели;

- играет в сюжетные игры «с продолжением»;
- с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
- выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Перечень важных проявлений поведения ребёнка, показывающий ход его **художественно-эстетического развития**.

#### **Ребёнок в возрасте 6—8 лет:**

умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку; способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки); способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств; способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах)

**По формированию математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

#### **Ребёнок в возрасте 6—8 лет:**

- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
- отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
- называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»; отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц?» и т.д.
- следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
- рассказывает историю по картинкам;
- выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
- показывает предмет (при выборе из пары): лёгкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый,
- тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий и т.д.; рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);

- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — психолога, дефектолога, логопеда.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Диагностика в рамках **коррекционной работы**, если она реализуется в организации, проводится квалифицированными специалистами по специальным методикам

### **Диагностика педагогического процесса**

Диагностика педагогического процесса достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

**Цель:** оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

#### **Инструментарий:**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;



- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

о слушает может По правилу и образцу, оценивает	Знает и Правила обществен Н. ч. на в общении с и и, в природе	дать ну оценку чужи М , в том числ ным	trial базовы состояния общению в т. ч. Эмоционально переживания близки Х Персонаже сказок и мультфильмов и фильмов, кукольные х
---	---	---	---

Выводы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

фамилии родителей, и  
Н

государственные

/поселения

Выводы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Образовательная область «Речевое развитие»

	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май

### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ П / П	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закапывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места с разбега, в высоту с разбега через скакалку		Умеет прыгать в высоту с места с разбега, в высоту с разбега через скакалку		Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	1.				сентябрь	май	рь			сентябрь	май	

сентяб май сентяб май рь рь

сентяб

май

2.															
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>															

Выводы: \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Знае Т Виды имее Т В выборе вида восприятия, эмоциональн процесс е	Знае Т Народного може Т Их элементы В нной	Создает и того же разных видов бумаг и рисунку словесно и	Создает ые И рисунки И композиции, разные способ ы	Правильно ножницами, по линии, по вырезат щепочку сложенной	Умее Т О И Двигаться в и с музыки, испытывае Т Ное е	сольно и в детских муз. несложные песни и может петь в и инструмента Муз. и коллективно
--	---	--	--	---	--	--

Выводы: \_\_\_\_\_

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным

**областям** Содержательный раздел включает в себя следующие области:

- Социально коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

#### Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период

<i>Возраст детей</i>	<i>Ведущая потребность</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Ведущая функция</i>
6-7 лет	Общение	Сюжетно-ролевая игра	Воображение

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

##### Двигательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность	Формы образовательной деятельности	
	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня

тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	--	---

### **Игровая деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности



Игра Экскурсия Проектная деятельность	
---	--

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Дидактическая игра
---	--	--------------------

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

### Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	выразительности и др.) Создание коллекций	
---	--	--

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

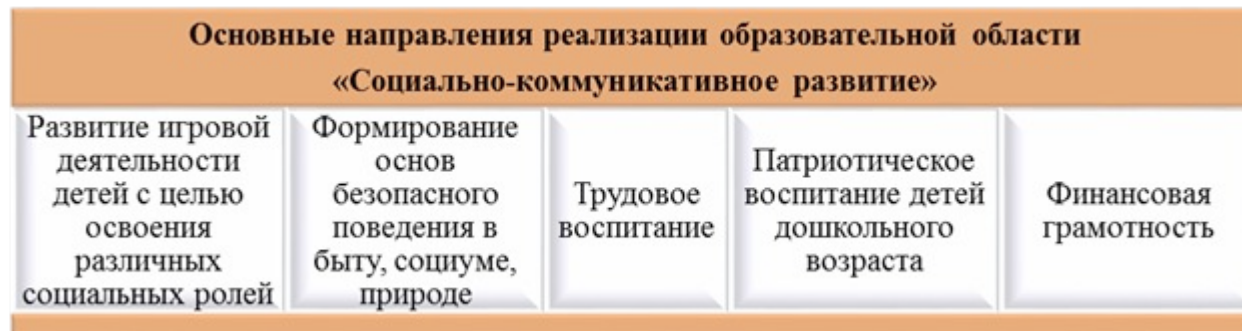
### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности
  - Труд
  - Основы безопасности жизнедеятельности
  - Основы финансовой грамотности



#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	областями				
			Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие

<p>Содействовать становлению ценностных ориентаций</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p>	Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол	4		+	+		+
	На материале литературных произведений, исторических, биографических данных знакомить с поступками людей	Чтение ,беседы	4		+	+		+
	Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	Оформление газеты	2					+
	Беседы о культуре, отличающейся от родной	Оформление альбома	2		+	+	+	+
	Беседы о российской армии, истории подвига и побед	Открытие выставок	2	+	+	+	+	+
	Беседы о государстве, в котором они живут. Его символике, территории и расположении	консультации	2		+	+	+	
	Беседы о традициях народа, народной музыки, песни, танца, костюма	памятки	2	+	+	+	+	+
	Беседы на темы: «Моя страна», «Мой город», «Мой край»	консультации	2		+	+	+	+
	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства	беседы	2			+	+	+
	Просмотр видеофильмов о национальных природных богатствах. Уникальных объектов природы	видеотека	4		+	+	+	

	Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Благодарственные письма	2		+		+	+
Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечить каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях	«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими) считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.	Круглый стол. Оформление выставки	4			+		+
			2					
Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков	Проблемные ситуации поступков на игровых персонажах. Познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) Познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник Знаний, развлечения Рассказы о детях, в которых они совершают правильный моральный выбор Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует Модели поступков в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы Участие в организуемых детьми играх Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель Создание персональных (личных) фотоальбомов. Руководство детей в игре действиями воспитателя	Беседа	2		+		+	
		консультации	2	+	+	+		+
				+		+	+	+
		беседа	2	+	+	+	+	
		беседа	2		+	+		
		беседа	2	+	+	+	+	
		памятки	2	+	+	+	+	+
		Круглый стол.	2			+		
		Памятки	4					
		Консультация	2	+	+			

	положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку	Правила игры для детей и родителей	2				+		
	Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.	Анкетирование	2						+
	Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,	Фотоальбом, стенгазета	4				+		
Формировать представления и отношение к себе Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру .	Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответь на мой вопрос»	Анкетирование. Круглый стол.	4				+		
	Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.	Оформление тематической выставки	4	+	+		+	+	
	Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	Картотека	2				+	+	
	Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4	+			+	+	
	Собирание и работа с тематические коллекции	Консультация	2			+	+		
	выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, \сотрудников детского сада						+		
Формировать у детей самоуважение Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к	Дидактические игры,	Игротека	4			+	+	+	
	чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок	Тематические выставки	4			+	+	+	
	Составление детские высказывания, рассказы,	Оформление альбома	4				+	+	

миру Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	Создать копилку	1 4			+		+
	музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.		8		+	+		+

### Содержание работы с детьми по сюжетно-ролевой игре в совместной деятельности

Раздел по сюжетно – ролевой игре реализуется с использованием методического пособия «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

**Цель:** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

- Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
- Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения.
- Тактично влиять на взаимоотношения детей, учить их уважать интересы и права друг друга.
- Формировать познавательный интерес и организационные навыки.
- Развивать умственную активность, сотрудничество.
- Учить навыкам самоорганизации, распределять роли между собой.
- Развивать творческое воображение, совместно разворачивать игру.
- Воспитывать умение справедливо решать споры, тактично отказаться от роли.
- Закрепить умение самостоятельно ставить игровые задачи.
- Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей.
- Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
- Закрепить положительные чувства и привычки.
- Побуждать у детей широко и творчески использовать знания о труде взрослых.
- Воспитывать доброжелательность, готовность помочь друг другу.
- Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.
- Воспитывать чувство юмора.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.
- Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей.



- Расширять представление детей о профессиях родителей и применению их в игре.
- Развивать у детей способность совместно развешивать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.
- Поддерживать желание использовать предметы-заменители и фантастические события.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- Закрепить разнообразие и выразительность ролевых действий.
- Учить выполнять установленные правила.
- Учить игровым действиям, умению договариваться на игру.
- Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения

<b>№ недели</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>Материалы и пособия</b>
1	«Времена года. Осень. День знаний»	Диагностика педагогического процесса	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно – ролевые игры	Индивидуальная работа( беседы) Совместные игры	Новые игрушки
2	«Неделя безопасности»	Мы пожарные Дорожные знаки Семья	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	НОД, совместная игра, наблюдения, совместная игра (игровая ситуация)	Разрезные картинки, лото, пазлы, краски, карандаши, ножницы, конструктор, модули маркеры,
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	Супермаркет Тепличное хозяйство, Семья Детский сад Пиццерия Кафе Макдональдс	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.	НОД, совместная игра, наблюдения, совместная игра (игровая ситуация)	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заменители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.

4	«Лес. Грибы, ягоды»	Магазин «Овощи», Тепличное хозяйство, Семья Детский сад	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать а игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины, транспортников. Фермеров.	1. Организация совместных игр детей: а) воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми. Предлагая игры	Разрезные картинки, лото, пазлы, краски, карандаши, ножниц, конструктор, модули маркеры,
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	Семья. Детский сад.	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	Плакаты, картины сюжетные (Ткаченко), художественное слово	Разрезные картинки, лото, пазлы, краски, карандаши, ножницы. Конструктор, модули маркеры,
6	«Дикие животны		Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли.	Настольные игры, совместная игра,	Атрибуты к художественной

		«Исследовательский институт» Исследователи Библиотека	Отражать в игре явь социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.	занятия по теме	деятельности, модули-маркеры, атрибуты к с.р.и.. мультимедиа
7	«Домашние животные и их детеныши»	Фермер. Цирк, путешествие по родному краю	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка. Рабочие врач, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных  моделировать игровой диалог.	Обогащение жизненного опыта ребенка. Познавательно-речевые занятия и совместная деятельность воспитателя с воспитанниками. Тематически связывать с новой темой игры (чтение книг, прослушивание аудио записей)	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки. атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению – «Посуда», «Белье», «Одежда», и «Аксессуары» и т.п.
8	«Перелетные и зимующие птицы»	Экологи Исследователи Библиотека	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	1. Организация совместных игр детей: а) воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми. Предлагая игры б) объединяет отдельные играющие группы	атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению – «Посуда», «Белье», «Одежда», и «Аксессуары» и т.п.
9	Неделя книги		: Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители,

			действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.	направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Мой город Путешествие по России Моя семья Детский сад	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни.	1.Включение в игру застенчивых детей и «изолированных» 2.Учет индивидуальных особенностей личности  детей( излишне расторможенных и	Игровые атрибуты, полуфункциональные игрушки
11	«Мой дом. Мебель»	Семья Гостеприимные хозяева День рождения.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины., работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду работников разных профессий (строители, столяры, плотники), закреплять правила выполнения игровых действий.	Прослушивание аудио кассет. Рассказ воспитателя о себе и других людях, об их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий живой и неживой природе и пр	атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению – «Посуда», «Мебель», «Инструменты», и «Аксессуары» и т.п.Игровые атрибуты, полуфункциональные игрушки
12	Животные Севера	Зоопарк Мы животные Кругосветное путешествие Цирк	Закреплять ролевые действия работников цирка, зоопарка., показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, о цирке, его работниках и животных, которые дрессируются в цирке. Воспроизведение в играх элементов развлечений. Воспитание умений действовать в соответствии с на себя ролью. Воспитывать бережное отношение к животным.	Обогащение игрового опыта детей придумывания Планирование игры - придумывания(на 1-2 этапах – с 2-3 детьми, на 5-ом этапе – с 4-5 детьми;	Атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению

13	«Мама – солнышко мое. День Матери»	Семья. Дочки – матери Салон красоты	<p>Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты».</p> <p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>	Совместное придумывание сюжетов	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей
----	------------------------------------	---	---	---------------------------------	---

14	«Я и мое тело»	<p>Семья Больница Поликлиника Скорая помощь</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p> <p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Поощрение детей к импровизации в игре: -придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; -смена и совмещение ролей; -изготовление атрибутов и костюмов и пр.</p>	<p>Альбомы –раскраски, картины сюжетные Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой медсестры, врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Рассказ воспитателя о работе врача в поликлинике, окулиста, хирурга, педиатра, терапевта, рентгенолога. Рассматривание фотоиллюстраций о работе врачей различной специализации. Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) врачу»набор пластмассовый</p>
----	----------------	---	--	--	--

15	«Нижевартоск – город моей мечты»	Семья Аэропорт Железная дорога Нефтяники Супермаркет	Формировать совместную деятельность. Направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отображать в игре представления о работе нефтяников Развивать память, активизировать речь детей.	Способствование поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные игры).	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей
16	«Времена года. Зима»	Выезд на турбазу. Почта, (газеты и журналы), Семья. Цирк. Путешествие с приключениями. Мы – художники.	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни	Начало игры: а) по инициативе воспитателя: -внесение новых атрибутов; -Рассказ воспитателя; -совместная игра б) по инициативе детей (поддержка инициативы со стороны воспитателя)	Игры-модули, атрибуты к с.р.и.
17	«Новый год. Рождество - традиции»	Новогодние поздравления. Гости на пороге...	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей	Импровизация сценки совместно с детьми, придумывание сюжета Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия и ролевой диалог	Изготовление сюрпризов, подготовка худ. Номеров из утренника, карнавальные костюмы Карнавальные костюмы, набор атрибутов к сервировке стола

18	Народные праздники.	Новогодние поздравления. Гости на пороге... Магазин	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	Этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости». Разучивание песенки «К нам гости пришли». Составление плана игры. <i>Игровые роли.</i> Хозяева и гости.	Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.
19	«Неделя здоровья»	Поликлиника Скорая помощь Аптека Семья	: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта; о работе аптеки. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Планирование игры - придумывания(на 1-2 этапах – с 2-3 детьми, на 5-ом этапе – с 4-5 детьми; длительность игры придумывания не более 10-15 минут	Атрибуты к сюжетным играм по теме, игры-модули
20	«Одежда. Обувь»	Семья Магазин.	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям,	Обогащение игрового опыта детей придумывания сюжета	Конструкторы из разных материалов, видеосюжеты с набором картин, пластмассовые наборы сюжетные



21	«Зимний спорт и развлечения»	Цирк. Библиотека Волшебники	<p>закреплять знания о цирке и его работника. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах;</p> <p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.</p>	<p>Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре: -эмоциональное включение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности.</p>	<p>Наборы комплектов с животными, строительный конструктор, видеоматериал, театральные атрибуты</p>
22	«Мир комнатных растений»	Семья Дочки - матери.	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.:</p> <p>Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», Рассматривание иллюстраций, и семейных фотографий Рисование: «Моя семья» Аппликация: «Цветы для мамы» Лепка: «Подарок папе» Ручной труд: Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p>	<p>предметы домашнего обихода, куклы. Куклы - мальчики и девочки (несколько, коляски детские (кукольные, посуда, мебель для кукольной комнаты, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки, бытовые приборы (игрушечные) –</p>

23	«Народная культура и традиции»	Больница, салон красоты, парикмахерская	<p>Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p>	<p>Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре: -эмоциональное включение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности.</p>	<p>Атрибуты, предметы заместители и полифункциональные игрушки.</p>
24	Защитника Отечества Родина	Пограничники Военные Моряки. Подводная лодка	<p>Расширить знания детей о военных профессиями. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу, к своим близким</p> <p>Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.</p>	<p>Поощрение детей к импровизации в игре: -придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; -смена и совмещение ролей; -изготовление атрибутов и костюмов и пр.</p>	<p>Фото и видеосюжеты, инсценировка эпизодов, создание предметно-игровой среды по желанию детей</p> <p>Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.</p>
25	«Времена года. Весна. Женский день»	Семья. Дочки – матери Ателье	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что Такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье.</p>	<p>Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия</p>	<p>Строительный материал, цветная бумага, картон, линейка, сантиметровая лента, ножницы, сумки, кошельки, блокнот, зеркало, предметы-заместители.</p>



26	«Деревья , кустарники»	Столовая Кафе	Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Заботливое отношение друг к другу. Заботиться о себе, о своем организме (здоровое питание) .	.Наблюдение за приготовлением еды дома мамой на кухне.Беседа о труде работников столовых, кафе. О том что готовит мама.Чтение художественной литературы: «Кем быть?» видеофильм о работе сотрудников столовой. Рассматривание фотоиллюстраций о продуктах питания, о приготовлении блюд.	Полуфункциональные игровые атрибуты, набор тематических игрушек
27	Животные жарких стран. Зоопарк»	Зоопарк Ветеринарная лечебница	Расширять знания детей о диких животных: Обогащать и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе.Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.  вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;  Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Моделирование игровых сюжетов по теме игры <b>Роли:</b> ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.	Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

28	«Эмоции человека»	Семья Гости День рождения	<p>Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</p> <p><b>Игровой материал.</b> Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.</p> <p>Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p>	Предоставление детям возможности выбора: -вида игры; -сюжета; -роли; -партнера; -игрушек; -атрибутов;	Атрибуты к тематическим играм
29	«Посуда. Продукты питания»	Стловая Кафе Магазин	Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Заботливое отношение друг к другу. Заботиться о себе, о своем организме (здоровое питание) .	Воспитатель не регламентирует игру детей: -вовлечение (подключение) в игру по желанию; -свобода выхода из игры.	Использование панно по теме, атрибуты по теме к с.р.и.
30	Рыбы: аквариумные и речные»	Пароход	Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. Воспитывать у детей любознательность. Прививать уважение к труду взрослых. Помогать детям усвоить моральные нормы- правила поведения при путешествиях. коллективе	Создание предметной среды для сюжета игры	Наборы игрового материала и атрибутов к играм



31	«Наш дом-Земля. Космос»	Космическое путешествие. Научные исследователи	<p>Обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Воспитывать у детей любознательность. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>	Создание предметной среды для сюжета игры	Наборы игрового материала и атрибутов к играм Конструирование: строительство ракеты из крупного строительного материала
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Зоопарк Волшебники	<p>Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.</p>	Стимулирование детей к пользованию предметами-заместителями к гибкому пользованию игрового оборудования.	Набор одежды для кукол
33	Транспорт»	Дорожное движение Водители Железная дорога	<p>Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге.</p> <p>Дать детям сведения о других городах нашей. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей любознательность. Прививать уважение к труду взрослых. Помогать детям усвоить моральные нормы - правила поведения при путешествиях. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>	Создание предметной среды для сюжета игры	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

34	Праздники России. День Победы»	Российская Армия Госпиталь	<p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p>	<p>Придумывание новой сказки, сюжета с соединением сказочных событий с реалистическими «Бабочка-Фея».</p>	<p>Рисование плакатов, фото и видеоальбомы с сюжетами к волшебным сказкам</p>
35	«Я и моя семья»	Семья. Дочки – матери Магазин	<p>Расширить знания детей о работе продавца в магази; Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. вызвать у детей интерес к профессии продавца.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>Экскурсия в магазин с родителями. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный) Рассказ воспитателя о профессии продавца. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «магазина».</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <p>«В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».</p>



36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Детский сад	<p>расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада</p> <p><i>Развивающие:</i> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.</p>	<p>1. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.) . облегчающем труд работников кухни. .Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя Беседа о труде работников детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада.</p>	<p>Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей</p>
----	--------------------------------------	-------------	---	---	---

## Содержание работы с детьми по театрализованной игре в совместной деятельности

Раздел по театрализованной игре реализуется с использованием методического пособия «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева, М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»

**Цель:** Выявление способностей ребёнка, раскрытие его творческого и актёрского потенциала (средствами театрального искусства), творческой индивидуальности, раскрепощение; воспитание стойкого интереса к театру и театрально-игровой деятельности

### Задачи:

- учить детей ориентироваться в сценическом пространстве: видеть, действовать, общаться на сцене, действовать словом;
- развивать внимание, память, мышление, координацию, эмоциональную выразительность, фантазию, воображение, театральные способности, умение правильно чётко говорить;
- раскрывать творческую индивидуальность дошкольников, прививать им коммуникативные навыки.

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности
1	Диагностика педагогического процесса		
2	Попробуем измениться	-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. -развивать способность понимать собеседника. -познакомить с понятиями «мимика», «жест»	-игра «Назови ласково соседа» -вопросы к детям -творческое задание -пантомимические загадки и упражнения беседа -игра «Назови свое слово ласково»
3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	-развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке -учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость -активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»	-игра «Театральная разминка» -конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»
4	Игровой урок	-развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»	-сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	-способствовать объединению детей в совместной деятельности	-пантомимическая игра -введение понятия «пантомима»

		-учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики	-творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	-учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима»	-повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков
7	Постучимся в теремок	-развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой	-игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	-создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки -совершенствовать интонационную выразительность	-погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок» -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	-развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов	-пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	-учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения	-игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-разному	-обратить внимание детей на интонационную выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности	-вводная беседа -введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности
12	Учимся четко говорить	-с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее	-погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе»

			-физкультминутка «Буратино» -обобщение
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	-уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам -учить работать вместе, сообща. Дружно	-повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка -придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	-создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение	-погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	-показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»	-вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»
16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	-учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев	-беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красотой, ног не чует под собой	-совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах	-погружение в сказку -пантомимические упражнения -интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	-совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность	-отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	-развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета	-знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки

		-совершенствовать навыки групповой работы	
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли	-рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение
22	Изображение различных эмоций	-продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	-учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка	-рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)
24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	-помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами	-знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	-воспитывать у детей симпатию -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные	-слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге

		<p>средства выразительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зрительно уметь последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторное слушание сказки К.Чуковского «Айболит и воробей»</li> <li>-упражнение «Изобрази настроение»</li> </ul>
26	Друг всегда придет на помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу</li> <li>-совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей</li> <li>-закреплять умение логично излагать свои мысли</li> <li>-совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения о друге</li> <li>-рассказ из личного опыта</li> <li>-беседа о сказках</li> <li>-игра-загадка «Зеркало»</li> </ul>
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев</li> <li>-развивать социальные навыки общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывание загадок</li> <li>-ряжение в костюмы</li> <li>-драматизация сказки «Айболит и воробей»</li> </ul>
28	Когда страшно, видится то, чего нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать эмоциональный настрой на сказку</li> <li>-продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции</li> <li>-продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание русской народной сказки «У страха глаза велики»</li> <li>-беседа по сказке</li> <li>-изображение эмоции страха</li> <li>-рассказы детей из личного опыта</li> </ul>
29	Каждому страх большим кажется	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки</li> <li>-совершенствовать умение детей выразительно изображать героев</li> <li>-закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа по сказке «У страха глаза велики»</li> <li>-пантомимическая игра «Изобрази героя»</li> <li>-повторное слушание сказки</li> </ul>
30	Преодолеем страх	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение детей изображать страх</li> <li>-учить преодолевать это состояние</li> <li>-совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинки «Страшно». Беседа</li> <li>-изображение различных степеней страха</li> <li>-игра «Преодолеем страх»</li> <li>-рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»</li> </ul>
31	У страха глаза велики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки</li> <li>-учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распределение ролей</li> <li>-ряжение в костюмы</li> <li>-драматизация сказки «У страха глаза велики»</li> </ul>
32	Если с другом ты поссорился...	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показать детям, как легко могут возникать конфликты</li> <li>-учить находить выход из конфликтных ситуаций</li> <li>-закрепить умение различать и изображать злость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней</li> <li>-знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна»</li> </ul>

		-совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли	-игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	-продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	-рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностика педагогического процесса		

### Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в совместной деятельности

Работа по разделу «Труд» реализуется с использованием методического пособия П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

**Цель:** Воспитание в детях уважительного отношения к труду людей и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности

#### Задачи

- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки, формировать интерес к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.

• Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества

Задачи работы с детьми	Основные пути решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	Совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.)	Беседа	4		+	+	+	

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
<b>Самообслуживание</b>		
<b>Одевание и раздевание</b>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, вежливо при необходимости просить помощи. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять). Проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу
<b>Умывание</b>	Воспитывать привычку быстро и правильно	Формировать привычку вести себя в



	<p>умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым).</p> <p>Формировать привычку мыть руки после туалета</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела</p>	<p>соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу).</p> <p>Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены</p>
<p><b>Прочие навыки самообслуживания</b></p> <p>Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовался.</p> <p>Убирать свою постель.</p> <p>Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически, вовремя просить взрослых подстригать ногти).</p> <p>Уметь стирать и гладить (подг. Гр.) свои мелкие вещи (ленты, носки, носовые платки, мешочки для сменной обуви, физкультурной формы).</p>	<p>Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место (в шкаф) приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки от бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол). Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.</p> <p>Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати.</p> <p>Своевременно пользоваться расческой, носовым платком.</p>	<p>Формировать привычку к порядку и чистоте.</p> <p>Воспитывать аккуратность, опрятность,</p> <p>Учить бережно относиться к своим личным вещам, проявлять самостоятельность</p>
<p>Пришивать оторвавшиеся петли, пуговицы, зашивать распоровшуюся по шву одежду (подг. Гр.)</p>	<p>Своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, носки, ленты).</p> <p>Самостоятельно, без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду (подг. Гр.)</p>	
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>		
<p><b>В помещении</b></p> <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда.</p> <p>Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки.</p> <p>Приводить в порядок кукол.</p> <p>Стирать и гладить (подг. Гр.) кукольное постельное белье, одежду</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.</p> <p>Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты).</p> <p>Учить пришивать пуговицы и петли.</p> <p>Развивать внимательность, действовать учить по предложению взрослых, замечать беспорядок.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда, использовать для улучшения прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва</p>	<p>Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.</p> <p>Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность, развивать самоконтроль и взаимопомощь.</p>

<p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту.  Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.  Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Менять полотенца.  Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях.  Расставлять стулья в определённом порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.  Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.  Оказывать помощь дежурным.  Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.  Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда.  Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для всей группы и для малышей  Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т.д.).  Учить малышей одеваться на прогулку.  Помогать малышам, ухаживать за одеждой и обувью.</p>	<p>наклеивать кусочек ткани, затем бумаги).  Аккуратно работать с водой.  Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.  Совершенствовать навыки работы ножницами.  Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми, развивать общительность, преодолевать застенчивость.  Убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать в шкафы.  Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.  Знать, куда следует относить мусор. Выполнять поручение аккуратно.  Учить детей сотрудничать друг с другом.  Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно.  Совершенствовать навыки работы.  Учить общаться с маленькими детьми.  Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.  Старательно выполнять поручения</p>	<p>Воспитывать стремление к совместной деятельности, эмоциональные чувства от общения.  Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо.  Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное.  Развивать у детей чувство ответственности, долга, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно, охотно.  Воспитывать желание помогать товарищам, проявлять дружеские взаимоотношения.</p>
--	---	--

<p>Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать после окончания занятия.</p>		
<p><b>На участке</b>  Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места.  Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).  Очищать песок от мусора. Поливать песок, поднимать его в кучу.  Менять воду в бассейне для игр с водой.  Убирать снег. Освобождать от снега постройки.  Убирать участок, веранду, постройки.  Скалывать подтаявшую корку льда.  Сгребать снег в кучи для слеживания (изготавливать затем снежные постройки).  Делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения.  Делать снежные постройки (хоккейную площадку, фигуры животных, людей и т.п.). Участвовать в строительстве горки для своей группы и для малышей</p>	<p>Действовать в соответствии с предложением взрослого.  Совершенствовать навыки ухода за игрушками.  Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Под руководством взрослого участвовать в наведении порядка в игровом бассейне: открывать отверстие для стока, спускать грязную воду, убирать со дна песок, мусор, смывать стенки и дно водой с помощью шланга, наполнять бассейн чистой водой из шланга. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Уметь договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Понимать значимость своего труда для других. Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу.  Бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать обувь, одежду, не пачкать.  Воспитывать инициативность, самостоятельность.  Учить проявлять старание, добросовестность, терпение, целеустремленность в работе.  Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие. Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом, желания украшать участок.</p>
<b>Труд в природе</b>		
<p><b>В помещении</b> (под руководством воспитателя)  Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мытьё кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивым, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу.  Развивать познавательный интерес, стремление</p>

<p>воспитателю в замене воды в аквариуме).  Ухаживать за птицами (канарейка, волнистый попугай, амадин), за животными (морская свинка, хомячок, кролик).  Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать корм в банки для хранения; мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом водой).  Высевать зерно на зеленый корм животным.  Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март).  Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль).  Посадка бобовых, для наблюдений (март).  Черенковать растения.  Высевать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду.  Высевать семена цветов на рассаду</p>	<p>растениями. Знать названия комнатных растений: сансевиера, камнеломка, аспарагус, амариллис, фиалка.  Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани).  Знать об условиях, необходимых для жизни рыбок, названия некоторых (вуалехвост, веерохвост, сомик, мотыль, гурами, скалярия, барбус).  Знать об условиях содержания животных в жилом помещении. Насыпать свежий песок и подстилку в чистые поддоны, раскладывать в кормушки свежую траву, сено, наполнять поилки, кормушки зерном. Подготавливать корм. Пользоваться теркой (натирать морковь, свеклу, сухари), нарезать капусту, листья одуванчиков, разрезать корнеплоды, размельчать хлеб (использовать ножи от столовых приборов), знать названия птиц и животных.  Учить детей подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки.  Упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно.  Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели.  Формировать умение трудиться коллективно (соотносить свои желания и действия с другими, осознавать свою деятельность как часть общей деятельности).  Знать названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.).  Различать семена по внешнему виду (3-4 вида овощей и</p>	<p>трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.  Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие.  Формировать умение работать аккуратно, старательно.</p>
<p><b>На участке</b> (под руководством воспитателя)  Собирать урожай на огороде (в саду).  Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки).</p>	<p>Бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.  Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов.  Формировать навыки работы, умение пользоваться</p>	<p>Способствовать проявлению у детей радостного переживания в связи со сбором урожая, стремление трудиться на общую пользу, дружно работать.  Формировать волевое усилие, чувство</p>

<p>Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты или растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Высаживать под зиму чеснок. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники. Перекапывать землю на огороде и цветнике. Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке (куры, утки, кролики). Наполнять кормушки и поилки. Сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи, высаживать лук в грунт (май). Высаживать рассаду огурцов, помидоров, перца. Накрывать рассаду на ночь бумажными кулечками, предохраняющими от заморозков (май, июнь). Заготавливать сено для животных, ворошить граблями скошенную траву, сгрести, копновать (июль)</p>	<p>инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Знать, для чего необходимо укрывать кусты. Формировать навыки работы лопатой. Знать способы ухода за птицами, животными. Формировать трудовые навыки. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы (научить пользоваться маркером).</p>	<p>удовлетворения от чистоты и порядка. Проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Дать детям возможность ощутить «мышечную радость, получить чувство удовлетворения от физического труда. Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других. Формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность. Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием, стремление проявлять о них заботу</p>
<b>Совместный труд детей и взрослых</b>		
<p>Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы (доля участия: каждому привести в порядок одну секцию). С няней мыть двери (доля участия: каждый моет одну дверь или</p>	<p>Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле. Закреплять умение самостоятельно пользоваться</p>	<p>Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, желание трудиться на общую пользу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. Вызывать стремление принимать участие в труд со взрослыми.</p>
<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>		
<p>Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов). Наблюдение (по возможности) за работой</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о</p>	

сантехника, электрика, маляра, стекольщика, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними о работе. Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера. Наблюдение за трудом взрослых на почте. Разговор с работником связи. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров.

Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира).

Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе.

Наблюдение за работой приемщицы, закройщика, швеи. Разговор с работниками об их работе.

Наблюдение за трудом кассира, контролера, буфетчицы. Разговор с кинемехаником, администратором. Знакомство с трудом на животноводческих фермах, полях, огородах, в садах, на виноградниках, чайных плантациях.

Дать представление о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, виноградарь, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений).

Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий. Чтение художественной литературы, в которой отобразена тема труда: С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», И. Виноградова «Сквозь буран», С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Ктс

механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров. Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы. Уточнять представления о работниках торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей. Уточнять представления о труде работников ателье. Закреплять представления о труде работников кинотеатра.

Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках. Подводить детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда также оказывают влияние погодные условия.

Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику,

«Руками человека», В. Крупин «Отцовское поле», Я. Купала «Поле» (перевод с белорус. Л. Гинсбурга), Э. Мошковская «В порту». Показ диафильмов, слайдов на тему «Труд людей». Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых. Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа — шофер», «Хочу быть дояркой» и др. Рисование (аппликация) на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье»

Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.  
 Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.  
 Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).  
 Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.  
 Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях,

## **Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в совместной деятельности**

Работа по разделу «Безопасность» реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ

**Цель:** формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

**Задачи:** самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт, овладеть умением быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий



	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>						
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).	Беседа	2	+	+	+	+	
	Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Картотека игр	4	+	+	+	+	
	Беседы об охране здоровья окружающих	беседы	2		+	+		
	Беседы о правилах дорожного движения	беседы	2		+			
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	игротека	2	+	+	+	+	
	Дидактические игры по правилам пожарной безопасности и по ОБЖ	игротека	2	+	+	+	+	
	Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.	Оформление уголка «ОБЖ»	2	+	+	+	+	

**Содержание работы с детьми по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности»  
в совместной деятельности**

<b>№ недели</b>	<b>Тема и цель образовательной деятельности</b>	<b>Формы и методы работы</b>
1	<b>«Опасные предметы дома»</b> Цель: учить детей осторожному обращению с опасными предметами. Не брать без разрешения взрослого. Формировать знания опасно – неопасно	Игра с мячом «Опасно-неопасно» Рассмотрение плаката Н/и «У нас порядок» Загадки.
5	<b>«Чтобы не случилась беда»</b> Цель: Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности. Дать представления о травмах. Закрепить правила катания на качелях, велосипеде.	Игра «Опасные предметы – неопасные предметы» Рассмотрение иллюстраций. Решение проблемных ситуаций.
9	<b>Чужой на улице</b> Цель: учить детей правильному поведению в случае насильственных действий со стороны взрослых	Чтение сказки «кот петух и лиса» Ситуация «как бы ты поступил»

13	<b>«Осторожно лекарства»</b> Цель: формировать знания о негативных последствиях неосторожного обращения с лекарствами.	Проблемные ситуации Игра «Опасно-неопасно» Экскурсия в медицинский кабинет. Чтение «Доктор Айболит». «Айболит и воробей»
17	<b>Контакты с животными</b> Цель: учить детей знать и понимать, что контакты с чужими животными могут быть опасными.	Чтение о домашних животных Рассматривание «Собака – друг человека» Решение проблемных ситуаций
21	<b>По плотнее кран закрой – аккуратным будь с водой</b> Цель: учить бережному обращению с водой. Рассказать о значении воды в жизни. Знать. Где, в каком виде существует вода.	Опыты с водой. Игра с Капелькой. Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. Заучивание стихов.
25	<b>Иголки, ножницы, ножи – опасны, детям не нужны.</b> Цель: учить детей без взрослого не брать острые предметы; формировать умение аккуратно работать с ними	Д/и: «Опасно-неопасно», «Кому что нужно» Рассматривание плакатов, иллюстраций
29	<b>Безопасность на участке и дома</b> Цель: дать знания о правилах безопасного поведения на участке во время катания на велосипеде. Дома – открытое окно или балкон – источник опасности.	Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций.
33	<b>Полезные телефоны</b> Цель: закрепить умение пользоваться телефонами 01, 02 в экстремальных ситуациях.	Игра «Позвони и позови на помощь» Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций.

### Содержание работы с детьми по пожарной безопасности в совместной деятельности

Используется методическая литература: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: . Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; Н.Н.Авдеева «Безопасность», Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», Т.В. «Пожарная безопасность», Р.А. Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия», М.С. Коган «Осторожен будь с огнем утром, вечером и днем»

**Цель:** сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожарными предметами

**Задачи:**

- Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту.
- Знать и выполнять алгоритм действий при возникновении пожара.
- Знать предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы).
- Воспитывать осознанное поведение в различных ситуациях.
- Стимулирование развития самостоятельности и ответственности

№ неде	Тема	Программные задачи	Формы и методы работы
-----------	------	--------------------	-----------------------

ли			
2	<b>Пожар</b>	Познакомить детей с причинами возникновения пожара; что такое пожар; кто приходит на помощь	Беседы, рассматривание плакатов. Иллюстраций, альбомов, чтение: К.Чуковский «Путаница». С.Маршак «Пожар»
6	<b>Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь»</b>	Учить узнавать пожарную машину. Номер на ней «01», закрепить знания о назначении пожарной машины.	Заучивание стихотворения Игра «Собери машину», «Что напутал художник» Н.и. «Чтобы избежать неприятности», рассматривание картины, иллюстраций
10	<b>Кухня не место для игр</b>	Дать знания о том, почему нельзя играть на кухне, какие предметы могут быть опасны.	Беседа. Рассматривание картинок. Обсуждение ситуаций, загадывание задок, р/и «Четвертый лишний», «опасные соседи», «Чтение сказки «Соломинка, уголек и боб»
14	<b>Что может испортить новогодний праздник?</b>	Закрепить знания об осторожном использовании электрических гирлянд, бенгальских огней; елочные игрушки нельзя делать из ваты. Запомнить правила пожарной безопасности.	Рассматривание иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек. Н/п игра «Не играй с огнем», «Четвертый лишний», загадки, заучивание стихотворений. Рисунки «на новогодней елке»
18	<b>Спички в доме не игрушки</b>	Познакомить с опасными предметами (спички, зажигалки) Формировать понимание, какую опасность они представляют. Закрепить знания об осторожном обращении с огнем.	Рассматривание иллюстраций, чтение «Путаница» К.Чуковского. Е.Харинская «Спички-невелички». Беседа с использованием личного опыта детей. Игра «что напутал художник», «четвертый лишний». Рисование плаката (сотворчество воспитателя с детьми _)
22	<b>От чего может произойти пожар?</b>	Закрепить представления о пожаре и пожароопасных предметах и простейших средствах тушения (вода, песок). Формировать навык осторожного обращения с огнем.	Эксперимент «Вода и пламя» Н/п игра «Лото безопасности». Рассказывание сказки «Соломинка, уголь, боб», беседа с рассматриванием альбома, обсуждение ситуации.
26	<b>Что делать при пожаре</b>	Закрепит причины возникновения пожара в детском саду и дома; средства тушения. Рассказать о средствах индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки) Формировать умение вызывать пожарных по телефону.	Ситуации «Как бы ты поступил» Д/и «опасные соседи» «Четвертый лишний» Рассматривание альбома «01», беседа
30	<b>Пожарный герой, он с огнем вступает в бой</b>	Познакомить с трудом пожарных; дать знания о их нелегком и опасном труде. Воспитывать уважение к труду пожарного.	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Развивающая игра-лабиринт «Куда едет машина». Беседа.
34	<b>Драматизация «Кошкин дом»</b>	Показать, что совместными усилиями можно потушить пожар. Развивать творческие способности детей.	Беседа, загадки «шипит и злится – воды боится». Рассматривание иллюстраций, р\и «Собери машину», «Почини машину», р\и «Горит, не горит»

**Содержание работы с детьми по ПДД  
в совместной деятельности**

Используется методическая литература: н.н.Авдеева «Безопасность», К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.И. Данилова программа «Светофор», Н.В. Елжова «ПДД в детском саду», Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»

**Цель:** сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения на улицах города

**Задачи:**

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
3	«Мы на улице»	- Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И.Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
7	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	- Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. - Уметь применять соответствующие меры предосторожности.	1. Загадки. 2. Рассматривание картин по теме. 3. Беседа «Этого могло не случиться». 4. Проблемные ситуации. 5. Чтение стихотворения «На улице». 6. Ди «Покажи и объясни».
11	«Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода»	- Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). - Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, - Убедить в необходимости соблюдать их.	Беседа «Почему пешеходы ходят по тротуару». Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». Игра- инсценировка «Светофор». Правила пешехода и их соблюдение.
15	«Светофор на улице города».	- Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. - Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора. Заучивание загадок о светофоре. Дигра «Найди свой цвет» . Аппликация «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».

19	<b>«Особенности движения по скользкой дороге».</b>	- Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней в зимнее время по скользкой дороге».	Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В.Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».
23	<b>«Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)»</b>	- Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. - Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А.Дорохов «Пассажир» В.Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».
27	<b>«Как правильно переходить улицу»</b>	- Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я.Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
31	<b>«Опасная дорога»</b>	- Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. - Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.	Чтение рассказов Д.Орлова «Как стобед качался на качелях» А.Богданович «Пешеходу малышу». Чтение рассказа «Транспорт на моей улице города». Настольный театр «Развлечение детей на улице»
35	<b>«Транспорт на улицах города».</b>	- Систематизировать знания детей о городском транспорте его видах. - О правилах дорожного движения. - Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Беседа «Транспорт на улицах города» Чтение литературы по теме. Д /и «4-й лишний». Аппликация транспорт

### **Содержание работы с детьми по разделу «Патриотическое воспитание» в совместной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия: Воспитательная система «Маленькие Россияне»/ Под общей редакцией Т.И. Оверчук. – М.: «Мозайка – Синтез», 2005, Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М.: АРКТИ, 2004, Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.

**Цель:** воспитание нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

**Задачи:**

- Воспитывать любовь к родному краю, стране, уважение к народам разных национальностей.
- Знакомить с символикой (гимн, герб, флаг) России, ХМАО – ЮГРА, Нижневартовска.
- Углубить знания о Российской армии, родах войск.
- Рассказывать о защитниках страны в разные исторические эпохи.
- Воспитывать бережное отношение к традициям народа, семьи.

-Расширять представления о родословной своей семьи, родственных отношениях, о себе; формировать знания об интересах и профессиях родителей, о правах и обязанностях членов семьи; воспитывать любовь и уважение к ним.

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
сентябрь 2-4	Мир вокруг нас	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства.	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Разноцветные люди	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.
Октябрь 6-8	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.
	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
Ноябрь 10-14	Государственные символы России – флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	рассказ о символическом значении герба Российской Федерации. рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».
Декабрь	Что значит быть	Уточнить представление детей о России как о	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской

16	гражданином? Права и обязанности гражданина России.	родной стране. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».
Январь 18-20	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
Февраль 22-24	Малая родина. За что мы любим свой город?	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».
	Герб родного города.	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба.
	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»
Март 26-28	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение «Масленица» беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая Масленица»
Апрель 30-32	Флора и фауна родного края.	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.

	Коренные жители ХМАО - Югры	Познакомить детей с жизнью коренных жителей Севера, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни ханты и манси, чтение художественных произведений. Изодятельность. Подвижные игры саамов.
Май 34-36	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
	Мы – патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Состоит из двух разделов:

- Математические представления,
- Мир природы, мир человека
- Финансовая грамотность

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития детей через решение следующих задач:

- способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;
- упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности
- способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:
- формировать элементарные математические представления;
- содействовать развитию пространственного воображения;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- развивать исследовательскую деятельность;
- закладывать основы личности.

Используется методическая литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»



### Задачи:

Формировать представление о числе. Формировать геометрические представления.

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

Развивать сенсорные возможности.

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

### Содержание работы с детьми по разделу "Математические представления" в непосредственно-образовательной деятельности

#### Математические представления

#### Математическое развитие (В.П. Новикова) «Математика в детском саду»

<b>I</b> <b>Обследование уровня развития ребенка на начало учебного года</b>	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b> <b>Цель занятия</b> Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четыреугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.	<b>ВЕЛИЧИНА</b> <b>Цель занятия</b> Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.
<b>2</b> <b>Обследование уровня развития ребенка на начало учебного года</b>	<b>Материалы</b>	<b>Материалы</b> Для воспитателя: обручи, фишки, шарик. Для детей: «Математический

		Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20шт.). СТР.4.	набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12 шт.); по одному стручку гороха, сшитому из материала желтого или зеленого цвета, внутри каждого стручка от пяти до десяти фасолин. СТР.6
<b>1неделя</b>		<b>2неделя</b>	
ОРИЕНТИРОВКА ПРОСТРАНСТВЕ <b>Цель занятия</b> Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. <b>Материалы</b> Для воспитателя: 2—3 набора цифр разного цвета от 1 до 7; мяч. Для детей: по 8 треугольников (сделанных из квадрата). СТР.8	В ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ <b>Цель занятия</b> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. <b>Материалы</b> Для воспитателя: десять красных и синих кружков, знаки «>» и «<», фланелеграф, цифры и числовые карточки в пределах 10. Для детей: «Математический набор», знаки «>» и «<», тетрадь, карандаш. СТР.10	ЗНАКИ НЕРАВЕНСТВО <b>Цель занятия</b> Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. <b>Материалы</b> Для воспитателя: куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч; фланелеграф, желтые и синие квадраты (10шт.). Для детей: математический набор», знаки. СТР.13	РАВЕНСТВО, МНОГОУГОЛЬНИК <b>Цель занятия</b> Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10. <b>Материалы</b> Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки. Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке геометрические фигуры. СТР.16
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	

Октябрь	<p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «&gt;», «&lt;», «=», «*»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: фланелеграф, на нем пять желтых и пять зеленых груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружками, обручи. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, по одному плоскому «яблоку», сшитому из ткани желтого и красного цвета, внутри каждого «яблока» фасолины или бобы от пяти до десяти штук. СТР.18</p>	<p><b>БЫСТРО, МЕДЛЕННО</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: по всей комнате расставлены предметы одного цвета, формы, величины. Для детей: квадрат, разрезанный на восемь одинаковых треугольников СТР.21</p>	<p><b>СОСТАВ ЧИСЛА ТРИ</b></p> <p><b>Цель занятия:</b> <b>Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел;</b> упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: пять обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов. Для детей: «Математический набор»; по одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого, зеленого, красного цвета, внутри каждого яблока от шести до десяти фасолин. СТР.24</p>	<p><b>ИЗМЕРЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель занятия:</b> Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать <math>1/5</math>, <math>2/5</math> и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: цифры, группы игрушек, карточки с кружками. Для детей: «Математический набор», полоска 15x2 см, мерка 3x2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре (разных цветов и размеров). СТР.26</p>
	<p><b>5 неделя</b></p> <p><b>ДЕНЬГИ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: деньги — монеты</p>	<p><b>СОСТАВ ЧИСЛА ЧЕТЫРЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: фланелеграф, синие и желтые квадраты; куб, на</p>	<p><b>6 неделя</b></p> <p><b>ДЕНЬГИ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Провести беседу «Деньги вчера, сегодня, завтра», упр-ть в счете а пределах 10, учить составлять предмет из 8 треугольников СТР. 40.</p>	<p><b>ИЗМЕРЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: мяч, на столе перевернутые карточки с пятью по-разному расположенными</p>

	<p>достоинством один, два, пять рублей; купюры достоинством 10, 50 рублей; копейки; простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например: ручка, карандаш, наклейка, ластик и т.д. (реальная цена предметов в пределах десяти рублей). Для детей: тетрадь, карандаш, насадка на карандаш. СТР.29</p>	<p>гранях которого нарисованы цифры, мелкий счетный материал. Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор». СТР.36</p>	<p>геометрическими фигурами. Для детей: по одной карточке с геометрическими фигурами; на каждую пару детей — картинка, на которой нарисована наклонная лестница (у одной пары детей мерка укладывается в лестнице шесть раз, у другой — семь раз); мерка, одинаковая у всех, детей; карандаши, фишки. СТР.43</p>	
	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>		
<b>Ноябрь</b>	<p><b>СОСТАВ ЧИСЛА ПЯТЬ</b> <b>Цель занятия</b> Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. <b>Материалы</b> Для воспитателя: два комплекта цифр, пять пуговиц (фишек), шесть кружков одной величины. Для детей: «Математический набор». СТР.47</p>	<p><b>ДАЛЕКО, БЛИЗКО</b> <i>(интегрированное занятие)</i> <b>Цель занятия</b> Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса. <b>Материалы</b> Для воспитателя: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки дорог с двигающимися машинами; колокольчик. Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки. СТР.50</p>	<p><b>ИЗМЕРЕНИЕ</b> <b>Цель занятия</b> Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. <b>Материалы</b> Для воспитателя: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр разного цвета. Для детей: «Математический набор». СТР.53</p>	<p><b>МНОГОУГОЛЬНИКИ</b> <b>Цель занятия</b> Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. <b>Материалы</b> Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор», счетные палочки. СТР.57</p>
	<b>9 неделя</b>	<b>10 неделя</b>		
	<p><b>ЗНАК «ПЛЮС»</b> <b>Цель занятия</b> Продолжить учить детей увеличивать и уменьшать числа в</p>	<p><b>СОСТАВ ЧИСЛА СЕМЬ</b> <b>Цель занятия</b> Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел;</p>	<p><b>ЗНАК «МИНУС»</b> <b>Цель занятия</b> Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, сле-</p>	<p><b>СОСТАВ ЧИСЛА ВОСЕМЬ</b> <b>Цель занятия</b> Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел;</p>

<p>пределах 10, на единицу, познакомить со знаком плюс, учить называть соседей чисел, упражнять в составлении числа 6, учить ориентироваться на листе бумаги СТР.59</p>	<p>закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. <b>Материалы</b> Для воспитателя: цифры (2—3 комплекта), фишки. Для детей: «Математический набор», коробка цветных карандашей. СТР.62</p>	<p>дети за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-») <b>Материалы</b> Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок СТР.64.</p>	<p>упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа. <b>Материалы</b> Для воспитателя: цифры. Для детей: треугольники двух цветов, «Математический набор». СТР.67</p>
<b>11 неделя</b>		<b>12 неделя</b>	
<p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b> <b>Цель занятия</b> Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. <b>Материалы</b> Для детей: «Математический набор», счетные палочки, набор геометрических фигур. СТР.69</p>	<p><b>СОСТАВ ЧИСЛА ДЕВЯТЬ</b> <b>Цель занятия</b> Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете по составленной мерке. <b>Материалы</b> Для воспитателя: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (десять кружков одной величины). Для детей: «Математический набор». СТР.72</p>	<p><b>ИЗМЕРЕНИЕ</b> <b>Цель занятия</b> Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления. <b>Материалы:</b> Для воспитателя: банка, в которую налито три стакана воды; маленькая чашка, которая равна по объему половине стакана; фишки, пустая банка; два комплекта цифр. Для детей: «Математический набор». СТР.75</p>	<p><b>СОСТАВ ЧИСЛА ДЕСЯТЬ</b> <b>Цель занятия</b> Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. <b>Материалы:</b> Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши. СТР.77</p>
<b>13 неделя</b>		<b>14 неделя</b>	
<p><b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК</b> <b>Цель занятия</b> Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб,</p>	<p><b>СЧЕТ ДО 20</b> <b>Цель занятия</b> Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.</p>	<p><b>ЧАСЫ</b> <b>Цель занятия</b> Познакомить детей с часами и их назначением; познакомить детей с историей изобретения часов; упражнять в счете в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа.</p>	<p><b>ВРЕМЯ. ЧАС.</b> <b>Цель занятия</b> Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p>

<p>трапеция. <b>Материалы:</b> Для воспитателя: счетные палочки (20 шт.), набор цифр, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки (20 шт.). СТР.80</p>	<p><b>Материалы</b> Для воспитателя: цифры, счетные палочки, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, резинка. СТР.83</p>	<p><b>Материалы</b> Для воспитателя; картинки с изображением разных часов (настенных, напольных, ручных, каминных); макет часов с движущимися стрелками, мяч. Для детей: макет часов с движущимися стрелками. СТР.85</p>	<p><b>Материалы</b> Для воспитателя: счетные палочки, цифры, игра «Подбери пару». Для детей: «Математический набор», счетные палочки. СТР.89</p>
<p><b>15 неделя</b></p>		<p><b>16 неделя</b></p>	
<p><b>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</b> <b>Цель занятия</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев. СТР 91</p>	<p><b>ОРИЕНТРОВКА ВО ВРЕМЕНИ (интегрированное занятие)</b> <b>Цель занятия</b> Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. <b>Материалы</b> Для воспитателя: лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая елка. Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов размером 2,5х2,5 см; клей. СТР. 94</p>	<p><b>ГОД.</b> <b>Цель занятия</b> Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. <b>Материалы</b> Для воспитателя: разные календари; листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счетные палочки. СТР.98</p>	<p><b>ПОЛУЧАС</b> <b>Цель занятия</b> Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. <b>Материалы</b> Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками. Для детей: макет часов, лист бумаги и по семь геометрических фигур разного цвета и величины. СТР.102</p>
<p><b>17 неделя</b></p>		<p><b>18 неделя</b></p>	

<p><b>ИСТОРИЯ ЧАСОВ</b>  <b>Цель занятия</b>          Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.  <b>Материалы</b>          Для воспитателя: иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, часы-свеча, часы-цветы, песочные); мяч; часы с движущимися стрелками.          Для детей: часы с движущимися стрелками.          СТР.105</p>	<p><b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b>  <b>Цель занятия</b>          Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить геометрические фигуры.  <b>Материалы</b>          Для воспитателя: цифры, обручи, фишки. Для детей: «Математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока фасолины или бобы.          СТР.107</p>	<p><b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b>  <b>Цель занятия</b>          Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.  <b>Материалы</b>          Для воспитателя: цифры, обручи, фишки, игрушки для решения задач.          Для детей: «Математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока фасолины или бобы.          СТР.111</p>	<p><b>СЧЕТ ДВОЙКАМИ</b>  <b>Цель занятия</b>          Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.  <b>Материалы</b>          Для воспитателя: геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами, цифры. Для детей: «Математический набор», геометрические фигуры.          СТР.115</p>
<b>19 неделя</b>		<b>20 неделя</b>	
<p><b>ЧАСЫ В БЫТУ</b>          (интегрированное занятие)  <b>Цель занятия</b>          Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.  <b>Материалы</b>          Для воспитателя: цифры, 3-4 обруча, лист ватмана, рм деленный по горизонтали на три части; 30</p>	<p><b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b>  <b>Цель занятия</b>          Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь называть «соседей» названного числа.  <b>Материалы</b>          Для воспитателя: мяч, семь яблок</p>	<p><b>ДЕЛЕНИЕ НА РАВНЫЕ ЧАСТИ</b>          (интегрированное занятие)  <b>Цель занятия</b>          Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также <math>\frac{2}{8}</math>, <math>\frac{5}{8}</math>, <math>\frac{8}{8}</math>; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных</p>	<p><b>ИЗМЕРЕНИЕ</b>  <b>Цель занятия</b>          Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.          СТР.127</p>

	кубиком; мяч СТР.117	на тарелке, восемь чашек. Для детей: «Математический набор», счетные палочки. СТР,120	треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20. <b>Материалы</b> Для воспитателя: лист ватмана, на котором нарисованы две полоски (полки), на которые дети будут наклеивать свои предметы. Для детей: по одному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы. СТР,124	
	<b>21 неделя</b>		<b>22 неделя</b>	
Март	<b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b> <b>Цель занятия</b> Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. СТР,130	<b>САНТИМЕТР</b> <b>Цель занятия</b> Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. <b>Материалы</b> Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками. Для детей: полоска длиной 10x1 см, мерка—1x1 см, карандаш, фишки, линейка. СТР.133	<b>СЧЕТ ТРОЙКАМИ</b> <b>Цель занятия</b> Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. <b>Материалы</b> Для воспитателя: мяч, цифры. СТР.135	<b>ЧЕТНЫЕ, НЕЧЕТНЫЕ ЧИСЛА</b> <b>Цель занятия</b> Закрепить названия геометрических фигур; упражнять ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «сирва», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами. <b>Материалы</b> Для детей: «Математический набор».СТР,137
	<b>23 неделя</b>		<b>24 неделя</b>	
	<b>ИЗМЕРЕНИЕ</b> <b>Цель занятия</b> Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа;	<b>ОТРЕЗОК</b> <b>Цель занятия</b> Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> <b>Цель занятия</b> Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из	<b>ИЗМЕРЕНИЕ</b> <b>Цель занятия</b> Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в



<p>упражнять в измерении длины с помощью линейки.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: числа от 1 до 20. Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш; в тетради на чистом листе две красные точки на расстоянии 8 см друг от друга. СТР,140</p>	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «Математический набор», тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки; карандаш, линейка. Стр. 142</p>	<p>одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «&gt;», «&lt;»; упражнять детей в счете по заданной мере; упр-ть в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.</p> <p><b>Материалы</b>   II воспитателя: десять бумажных яблок одного размера   пять половинок яблок такого же размера, как и ц« ииоки, счетные палочки.Для детей: «Математический набор», карандаш, линейка счетные палочки. Стр.145</p>	<p>измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: цифры, знаки, четыре стакана и две банки (в банку должно вмещаться ровно два стакана воды), кувшин с водой, песочные часы. Для детей: «Математический набор»; по толстому шнуру или веревке (40 см).СТР.148</p>
--	---	--	--

<b>25 неделя</b>		<b>26 неделя</b>	
<p><b>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных — нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: цифры, мелкие предметы (10 штук). Для детей: тетрадь, карандаш, набор геометрических фигур (шесть равнобедренных треугольников). Стр.151</p>	<p><b>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками от 1 до 7. Для детей: «Математический набор»,</p>	<p><b>ИЗМЕРЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: две поллитровые банки и одна литровая, кувшин с водой; цифры и знаки; карточки с кружками от 1 до 10 (два комплекта); 15 тюльпанов в вазе с водой. Для детей: «Математический</p>	<p><b>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</b></p> <p><b>Цель занятия:</b> Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том нашит, которое называет педагог; закрепить названия ни и; продолжать учить составлять и решать простые арифмстические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Стр.157</p>

	карандаш, тетрадь. стр.153	набор». Стр.155		
<b>27 неделя</b>		<b>28 неделя</b>		
Апрель	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b> <i>(интегрированное занятие)</i></p> <p><b>Цель занятия</b> Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить мания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.</p> <p><b>Материал</b> Для воспитателя: два листа ватмана, на которых посередине расположена «дорога» — нарисованная полоска; мяч; числа от I до 20. Для детей: по восемь треугольников, вырезанных из квадрата, клей. СТР.160</p>	<p><b>ИЗМЕРЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении Числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять и нменные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: мяч, три обруча, яблоки, вырезанные из бумаги (три целых и шесть половинок). Для детей: на каждую пару детей одна тетрадь в клетку, карандаш и прикрытая карточка на которой по клеткам нарисована бабочка Стр.163</p>	<p><b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p> <p><b>Материалы</b> Для детей: карточка, на которой по-разному расположены шесть рисунков на один сюжет; фишки. Стр.166</p>	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: мяч. Для детей: 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки. Стр.168</p>
	<b>29 неделя</b>		<b>30 неделя</b>	
	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в сче-и по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить Названия геометрических фигур.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: комплект</p>	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепи 11» названия геометрических фигур.</p> <p><b>Материалы</b> Для воспитателя: мяч, три—четыре обруча, геометрические фигуры. Для детей: такие же геометрические фигуры, как у</p>	<p><b>ИЗМЕРЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель занятия</b> Упражнять в ориентировке в пространстве; на листе бумаги — выполнять графический диктант, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять и нменные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.</p>	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ.</b></p> <p><b>Цель занятия:</b> Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20</p>

	карточек с кружками от 1 до 7, обручи. Для детей: «Математический набор», набор геометричес-фигур разного цвета и величины; по одному яблоку, сшитому из материала желтого, зеленого, красного цветов, внутри каждого яблока фасолины -«семечки».Стр.171	воспитателя; тетрадь, карандаш, линейка. СТР.173		
	<b>31 неделя</b>		<b>32 неделя</b>	
<b>Май</b>	<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ</b> Математическое развлечение.	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> <b>Цель занятия:</b> Закрепить знания детей о равенстве и неравенстве, способах уравнивания путем добавления или отнимания числа предметов. Решать задачи.	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> <b>Цель занятия:</b> Упр-ть в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10	<b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b> <b>Цель занятия:</b> продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи.
	<b>33 неделя</b>		<b>34 неделя</b>	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Решение простых арифметических задач.	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b> (Геометрическиefигуры)	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b> Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20,	<b>Итоговое занятие</b> <b>Цель занятия:</b> Закрепить полученные знания о составе чисел, ориентировке на листе бумаги.
	<b>35 неделя</b>		<b>36 неделя</b>	

### Содержание работы по разделу «Мир природы, мир человека» в непосредственно-образовательной деятельности

Реализуется с использованием методических пособий: Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», Т.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в подготовительной группе» познавательное развитие, «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик; и др.

### Содержание работы по разделу «Мир природы, мир человека» в непосредственно-образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика педагогического процесса. День знаний. Времена года. Осень	День знаний. Времена года. Осень Воспоминания о лете	Выявить знания детей о временах года, их последовательности, отличительных особенностях, уточнить сохранились ли в памяти у воспитанников, полученные представления о временах года, выяснить представления дошкольников о празднике Дне знаний, его значении для всех людей, праздника для каждого человека. Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить панно «Портреты месяца»	1.Беседа «Предметы – помощники в учебе» 2.Работа в группе по созданию предметно развивающей среды Просмотр группового помещения Игровое упражнение «Что изменилось» Беседа по вопросам Для чего нужны те или иные предметы в помещениях? Как вы будете использовать предметы игрового уголка, познавательной зоны, изодетельности, комнат гигиены, спального и столовых помещений и др. Какова целесообразность расположения предметов? Все ли нравится детям в их «доме» 3. Создание символа месяца «Первое сентября» 4. Задание детям: рассказать ,за что они любят первый месяц осени? (3.стр.16) 5.Наблюдение «Животные рядом со мной» (назвать и показать животных, которые чаще встречаются на участке , рассказать, что о них знают 6.Дидактические игры «Собери портфель», «чудесный мешочек» (овощи и фрукты) 7. Обсуждение «Почему сентябрь назвали сентябрем, от каких слов образованы народные названия месяцев. Наблюдение и проверка приметы: если очень много желудей на дубе – к лютой и холодной зиме. 8. «Сейчас узнаем» -познавательный вечер. Доработка панно «Портрет июня»	Чистые панно Портрет июня, июля, августа», летние фотографии детей, рисунки летней тематики, подборка иллюстраций с летними явлениями. Презентация «День знаний»

				<p>9. Беседа «Сентябрь»</p> <p>10. Составление рассказа на тему «Чем сегодня меня удивил мой город?»</p> <p>11.Целевая прогулка к школе, Рассказ воспитателя «Каждый в городе делает свое дело: школьники учатся, взрослые работают. Мы тоже можем помочь городу. Выставка детских работ «Мой праздничный город»</p> <p>12. Работа с познавательной копилкой о жизни конкретных растений и животных «Мы их знаем (дикие животные)</p> <p>13. Чтение произведений Рыжова Н. «Сказка о человеке и золотой рыбке»</p> <p>15. Народная игра «Плетень»</p>	
2	Неделя безопасности	Безопасность вокруг нас	Способствовать развитию умения предвидеть опасные ситуации, избегать их, быть осторожными на дороге города, использовать полученные знания на практике, соблюдать правила дорожного движения.	<p>1.Беседа о правилах личной безопасности на тему «Ребенок потерялся»</p> <p>2.Беседа «В городском транспорте» о правилах этичного и безопасного поведения.</p> <p>3.Чтение «Переходим улицу» Чтение осторожной сказки «Марта и Чичи идут в парк (29, стр. 29</p> <p>4.Дидактические и словесные игры «Школа», «Вредно-полезно», «Что лишнее», «Шуточный осмотр»</p> <p>5 Игры сюжетно-ролевые, просмотр презентаций,</p> <p>6.Инсценирование произведения «Умные зверушки», развлечение по ПДД</p> <p>7. 12 сентября «День танкиста» Рассмотреть иллюстрации о военной технике.</p> <p>8. Встреча с интересными людьми «Инспектор ГИБДД». Оформление альбома «Все работы хороши»</p> <p>9. Размещение на полочке «умных книг» познавательной литературы по теме «Безопасность»</p> <p>10. Д.и. по правилам дорожного движения «Играй да смекай»Дидактические и словесные игры. Игры сюжетно-ролевые, просмотр презентаций, Инсценирование произведения «Умные зверушки», развлечение по ПДД Внимание «Переходим улицу» Чтение осторожной сказки «Марта и Чичи идут в парк (29, стр. 29</p>	Плакаты, иллюстрации, настольные игры по безопасности, презентация учебного фильма из серии Инфоурок.
3	Сад огород,		Способствовать закреплению отличительных	Беседа об овощах.	Настольно – печатная

	овощи, фрукты	Во саду ли, в огороде... Осенины выставка	признаков овощей и фруктов, в условиях их выращивания (на земле, в земле, под землей на фруктовых деревьях, кустах) и способы их сбора (копка, выдергивание, срывание). Развивать мыслительную деятельность при отгадывании загадок про овощи и фрукты, труд людей на садовом участке. Воспитывать мотивацию красиво оформлять выставку к на ярмарке фруктов и овощей.	Настольно – печатная игра – лото «Что где растёт» Беседа об овощах фруктах Игра «Вершки-корешки» Чтение познавательной литературы природоведческого характера. Настольно-печатная игра - лото «Растения». Рассматривание изображений растений в альбоме «Мы их знаем». Подбор материалов на «полочку умных книг» по теме «Овощи». Загадывание загадок о фруктах. Беседа «Что нам осень подарила» Игра «Какие плоды на каком дереве растут?» Рассматривание альбома «Злаки», «Фрукты»	игра – лото «Что где растёт» Настольно-печатная игра - лото «Растения». Иллюстрации с изображением овощей. Иллюстрации с изображением фруктов. Альбом «Злаки», «Фрукты»
4	Лес, ягоды, грибы	Путешествие в лес	Содействовать обогащению представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, память, речевой слух, связную речь; координацию речи с движением, мелкую моторику: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа о пользе леса, природе, бережном отношении, рассматривание предметных картинок с изображением грибов, ягод. Чтение художественных произведений о грибах и ягодах. Выполнение рисунков по теме. Заучивание и отгадывание загадок про грибы и ягоды; чтение Я. Тайц «По грибы», заучивание стихотворения М. Ивенсен «Осень» «Знаете ли вы?» «Ты и природа»,	Компьютер, проектор, презентация, магнитная доска, шаблон листка с письмом, игрушка ЕЖ, картинки с изображениями съедобных и несъедобных грибов, тропа препятствий (подготовить заранее и разложить в группе), предметные картинки с изображениями ягод и грибов, разрезные картинки с изображениями ягод, мяч.
5	Профессии людей, детский сад	День работника дошкольного образования	Способствовать обогащению представлений дошкольников о празднике «День дошкольного работника». Содействовать расширению представлений воспитанников о профессиях дошкольных работников и современных профессиях, их значении для людей; содействовать развитию памяти, внимания, любознательности; расширять кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. Развивать умение определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы	Познавательные беседы: «Хлеб всему голова», «Профессии моих родителей», «Кем бы я хотел стать», «Все работы хороши, выбирай для души», заучивание стихов о профессиях, отгадывание загадок. Чтение рассказов и стихов Е. Пермяк «Мамина работа». В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» и др., целевые прогулки и экскурсии на почту, в магазин, на кухню, в медпункт, в библиотеку; встреча с мамой бухгалтером, рисование на тему «Моя будущая профессия».	Настольные игры «Профессии», презентация по теме, книги в книжном уголке

			и поговорки. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, сотрудничество, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.		
6	Дикие животные, подготовка животных к зиме	Всемирный день защиты животных «Как животные готовятся к зиме»	<p>Дать представление о значимом событии «Всемирный день защиты животных» о его значении. Уточнить представления о сезонных изменениях в природе, приметах осени. Расширять и систематизировать знания о лесных животных о том, как они готовятся зиме, как человек может помочь диким животным в природе, пережить холодную зиму, умение определять отличительные признаки животных; представления о диких животных, их приспособленности к зимнему периоду; познакомить с интересными фактами из жизни диких животных воспитывать бережное отношение к миру природы, к диким животным, проявлять заботу и внимание ко всему живому.</p>	<p>Беседы об всемирном дне защиты животных, в чем это проявляется, о подготовке лесных животных к зиме, загадки, стихи о животных;- рассматривание картин с изображением диких животных, обсуждение содержания;</p> <p>- чтение рассказов В. Бианки «Хвосты», «Тайна ночного леса», В. П. Краснопевцев «Как животные служат людям»;</p> <p>-дидактические игры: «Когда это бывает?» «Дикие животные», «Времена года», «Какое время года хозяйничает в лесу», «Вошебный круг»;</p> <p>- экскурсии по экологической тропе «В гости к Старичку-Лесовичку»;</p> <p>-тематические физминутки: «Зайка», «Мишутка», пальчиковая гимнастика «Лиса и волк»; Упражнение «Где прячутся опасности»</p> <p>Чтение произведений: рассказы «Лоси», «Лисица»</p> <p>Беседа: почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их</p>	Серия книг о диких животных «Волки» «Белки» «Зайцы» и т.д. Карточки схемы «Найди детеныша», «Определи животных : диких в лес. Домашних на скотный двор». Презентация «дикие животные» «Кто как зимует?»
7	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные. Проект «Мой любимый питомец». Фотоколлаж	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. Обратить внимание детей на изготовленные мини книжки. «Мой питомец», желание рассказывать о своих любимцах, сотрудничать при изготовлении коллажа о домашних животных.</p>	<p>Беседа о домашних животных « Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>Чтение и рассматривание книги «Удивительное о животных, живущих рядом с человеком»</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты, чей малыш?» «Четвертый лишний»</p> <p>Планета Земля»</p> <p>«Живая – неживая природа»</p> <p>«Животный мир планеты»</p> <p>Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные</p> <p>Изготовление панно «Кто, где живет?», «Лес»</p> <p>Дидактические игры «Вообрази животное», «Какое время года?».</p> <p>Подборка материалов о растениях и животных в</p>	Серия книг, иллюстрации, презентация, карточки схемы

				альбом «Мы их знаем».	
8	Перелетные и зимующие птицы	Наши друзья пернатые Акция «Покормим птиц зимой»	Способствовать развитию представлений о разнообразии птиц в природе. Обогащать знания воспитанников о зимующих и перелетных птицах, различать их по голосу, внешнему виду. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки, преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Привлечь внимание детей к изготовлению кормушек для птиц в холодный период года вместе с родителями.	Чтение и рассматривание книги «Удивительное о птицах» Путешествие по карте «Северные земли и их обитатели» Создание альбома о птицах «Мы их знаем» Создание альбома «Наши любимцы» Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» (о птицах) Рассматривание книг (энциклопедий по данной теме). Беседы на тему: «Люблю, берегу и охраняю свой дом – планету Земля».	Иллюстрации с изображением перелётных птиц. Литература Настольно печатные игры: «Кто где живет» «Узнай по описанию» «Парочки»
9	Неделя книги	Международный день школьных библиотек. Откуда пришла книга?	Продолжать обогащать представления детей о мире книг, их издании, библиотеке. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Дать знание о труде типографских работников и библиотекарей. Воспитывать уважение к людям, создателям книг. Развивать умение поддерживать беседу. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, образовывать глаголы из существительных. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.	Беседа о значимом для всех дне библиотек. Беседа «Откуда пришла книга» Какие бывают книги «Нарисуй обложку» Игра «Добавь словечко» «Подбери рифму» «Кто что делает» -Писатель пишет, -Иллюстратор (иллюстрирует, рисует) -Редактор (редактирует) -Корректор (корректирует) Наборщик (набирает текст) Печатник (печатает книгу) Библиотекарь.	Выставка книг к Дню международных библиотек. Выставка книг на разную тематику в книжном уголке «Такие разные книги». Презентация «История, рассказанная книгой»
10	Моя страна Россия. Праздник народного единства	День народного единства	Содействовать расширению представлений воспитанников о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения праздника День народного единства. Знакомить детей с защитниками нашей Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы. Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе	Беседы с детьми по темам: «Моя Родина», «Памятники города Москвы» и др., Чтение художественной литературы: «Моя страна» В. Лебедь – Кумач, «Родина» З. Александрова, беседа о России, о народах её населяющих; рассматривание карты мира, России; разучивание пословиц о дружбе.  Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира» «Народы России» «Кто где живет» Рассматривание книги «Энциклопедия дошкольника»	Презентация о возникновении праздника, Иллюстрации символов России. Аудиозапись гимна РФ. Клей, ватман, бумага красного, синего, белого, зеленого, и голубого цвета, прямоугольники,



					ножницы.
11	Мой дом мебель	Дом, квартира, мебель.	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Развивать зрительное внимание и память	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала» Беседа «Назначение мебели» Работа с картиной «В комнате» Игровое упражнение «Расставим мебель» Д/и:»Какой предмет лишний?» «Назови комнаты в квартире? (прихожая, гостиная, спальня, детская, кухня)	Презентация «Откуда пришла мебель?» Рассматривание игрушечной мебели. Рассматривание книги «Откуда стол пришел» Иллюстрации о работнике столяра, мебельщика.
12.	Животные севера	Животные Севера	Способствовать формированию представлений детей о различных климатических зонах Российской Федерации; формировать представления детей об образе жизни животных на Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Задачи: Закреплять знания детей о жизни животных Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин; Развивать внимание и мышление, развивать речь детей, воспитывать интерес к животным Севера, способность анализировать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к животным и природе.	Игра «Арктика» Загадки о животных «Игра «Подскажи словечко» Беседа о северном олене Что такое северное сияние рассматривание иллюстраций; чтение сказок народов Севера «Почему у белого медведя нос черный?», «Песец и олень», «Почему олень быстро бегаёт?», «Ягодка голубика», просмотр мультфильма «Медвежонок Умка». Игра «Ассоциации»	глобус, картинки с изображением животных Севера, разрезные картинки для игры «Сложи картинку», персонаж мультфильма - медвежонок Умка, аудиозапись песни «Где-то на белом свете...», запись шума ветра и вьюги, запись «Крик дельфина», «Звуки тюленя», фото Умки (в подарок детям по количеству детей), листы альбомные (белые) – льдины с написанными на них словами (зима, снег, океан, льдина, морж, Крайний
13	Мама солнышко мое. День матери	Праздники России - День матери	Познакомить детей с обычаями празднования Дня матери. Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Уточнить знания детей о профессиях взрослых, узнавать её по иллюстрации. Развивать аналитическое мышление, умение обобщать и классифицировать, эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать её в ручном труде. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать.	Беседа о празднике «День матери» Игровое упражнение «Угадай, какой это праздник» беседы о семье, составление рассказов о маме, чтение художественных произведений о маме, рассматривание иллюстраций, семейных фотографий, совместное обсуждение смысла пословиц о маме, вернисаж детских работ « Портрет моей мамы». Игра «Мамины помощники» «Нужно ли советоваться с мамой» Игра «Мамочка» (какая мама?)	мягкая игрушка-сердечко, Сердце с фотографиями мам, подарки для мам сделанные руками детей-сердечки. Музыкальное сопровождение: песня « Ангел» презентация, ножницы, салфетки голубого цвета, скрепленные посередине, и проколотые

					дырколом.
14	Я и мое тело	Человек, тело и его части Международный день инвалидов. Акция	Уточнить представление о строении тела человека, учить детей, знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Дать возможность понять, что иногда у человека возникают проблемы со здоровьем в виду разных причин, воспитывать гуманное отношение, чувство милосердия, взаимопомощи людям с ограниченными возможностями.	Беседа 1. Назови и покажи части тела: (ступня, колено, бедро, голень, пятка) (локоть, кисть, бровь, лоб, висок, скула, затылок) 2. Чего у тебя сколько? 3. Что лишнее и почему? (Рога, копыта, пятки, хвосты.) (Нога, колено, тапка, пятка) 4. Какое слово не подходит? (Палец, палка, пальчик, пальцевой. Голова, головушка, голый, головастик) 5. Что общего и чем отличаются? Девочка и кукла. 6. Отгадай загадку. У двоих матерей - по пять сыновей. (Руки и пальцы)	Плакаты с изображением человека. Настольные игры «Валеология», «Гигиена кожи, зрения, слуха». Книги «Тело человека».
15	Нижевартовск - город моей мечты	«Мой любимый Нижевартовск» День конституции РФ	Способствовать формированию понятия, что родной город Нижевартовск - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий. Рассказать о достопримечательностях города, музеях. Развивать интерес к профессиям родителей. Содействовать развитию желания рассказать о профессиях родителей	Беседа о Дне конституции РФ- дать возможность понять, что такое конституция, что она значит для каждого человека. Рассматривание книги «Энциклопедия дошкольника» Беседа с использованием иллюстраций на тему «Почему Нижевартовск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше? Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира» «Народы России» «Кто где живет»	Картины с профессиями людей. Иллюстрации с изображением с Нижевартовска.
16	Времена года. Зима	Проказы матушки - зимы Выставка рисунков зимние пейзажи	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе (морозы, метели, гололед, оттепель). Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям, умение любоваться волшебством этого времени года в иллюстрациях художников и работах детей.	Беседа «Январь» Создание символа месяца «Портрет января» Наблюдение «Деревья находятся в состоянии покоя», «спят» Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка» Чтение произведений: Л. Воронков «Хитрый снеговик» ; Н. Носов «Заплата»; чтение стихотворений о зиме. Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Игры: «Узнай сезон» «Времена года» «Все о времени» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.	Игры: «Все о времени», «Узнай сезон», «Времена года» Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка Презентация « Волшебница Зима»

				Рисование зимних пейзажей по трафаретам «Угадай, о каком времени года стихотворение» «Четвертый лишний» Разрезные картинки «Времена года» Как устроена природа? Пословицы о зиме «Зима	
17	Новый год. Рождество. Традиции	Новый год шагает по планете. Традиции рождества. Рождественские посиделки	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей, вызвать интерес к новогодним и рождественским обычаям стран и народов мира. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	Беседа: об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать интерес к русским обычаям, традициям. Беседа: «Как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран	Литература о рождестве, новогодние книги. Презентация «Рождественские встречи» Рассматривание иллюстраций, презентаций, книг.
18	Народные праздники	Русские народные праздники: Святки, Рождество Христово, Крещение	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, традициями. Расширить знания детей о празднике Рождества Христова его значимости, смысле Воспитывать в детях через знакомство с православными праздниками такие духовно-нравственные качества как доброта, любовь к ближнему, милосердие, терпимость, трудолюбие. Развивать речевую и познавательную активность. Расширять кругозор детей. Закреплять знания детей об элементах гжельской росписи: цветы, полосы, точки и кружки. Развивать эмоциональную отзывчивость на роспись Гжели Воспитывать интерес к искусству нашей Родины, уважительное отношение к труду народных мастеров.	Беседа с детьми о Рождестве Христовом (по Детской библии, Крещению. Консультация по проведению праздника у служителя церкви. Украшение рождественской елки. Разучивание потешек, плясок, русских хороводов, инсценировок, колядных песен. Изготовление звезды, вертепа, месяца.	Звезда, месяц, вертеп, листы бумаги одного размера и формат с надписью, гуашевые краски синего и белого цветов, кисти тонкие, палитры, баночки с водой. салфетки, мольберт, Таблицы с элементами гжельской росписи, музыкальное сопровождение, видео демонстрация слайдов.
19	Неделя здоровья	Уроки здоровья	Способствовать формированию представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охране здоровья. Совершенствовать знания детей о соблюдении режима дня, гигиенических процедурах. Закрепить умение определять полезные и вредные продукты питания. Закрепить знания о видах спорта. Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание, мышление, коммуникативные качества. Воспитывать	Беседа «Соблюдай режим дня» Игра «Полезные привычки» Настольные игры «Валеология дошкольника», «Гигиена слуха, зрения, кожи» Дидактическая игра «Угадай предмет» Дидактическое задание «Что можно приготовить из овощей и фруктов?» Динамическая пауза «Фруктовая эстафета» Игра на внимание «Определи правильно» Ди: Что кому принадлежит? « Профилактическая прививка – залог здоровья!»	компьютер, видеопроектор, экран, музыкальный центр Раздаточный материал: обручи, муляжи овощей и фруктов. Методические приемы: игровая мотивация, беседа, загадки, стихи, показ

			потребность в занятиях физкультурой и спортом, в соблюдении правил здоровья.	«Уход за зубами» показать значение ухода за полостью рта для общего здоровья человека Беседа «Как мы дышим»	слайдов, спортивная эстафета, подвижная игра, пальчиковая игра.
20.	Одежда, обувь.	Одежда обувь	Дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной. Обратит внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Познакомить с разновидностями и свойствами тканей. Воспитывать уважение к людям, создающим одежду. Познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды и уходе	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: "Как одеваются люди в разные сезоны", "Как делают ткани". Чтение: З.Александрова "Сарафанчик" Дидактические игры: "Какая это одежда", "Что это", "Назови и опиши". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Продуктивная деятельность "Узор для ткани", "Красивые платья" Просмотр презентации «Из прошлого одежды»	Иллюстрации с изображением одежды и обуви.
21	Зимний спорт и развлечения	Зимние виды спорта, развлечения	Содействовать формированию представлений о зимних видах спорта, желание заниматься им. Активизировать словарь, развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к зимним видам спорта, желание заниматься каким либо из них. Обобщение и систематизация знаний детей о зимних видах спорта Формировать умения создавать образ в движении. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, творческое воображение детей. Активизировать словарь детей по теме «Зимние виды спорта»	Чтение художественной литературы на спортивную тематику; • рассматривание репродукций, альбомов на спортивную тематику; • просмотр мультфильмов на спортивную тематику; • беседы о зимних видах спорта; Ди: Кому что нужно для занятий» Отгадывание загадок Игра «Изобрази вид спорта. Найди лишнюю картинку. Лыжные соревнования на прогулке. Эстафета «Кто быстрее на санках»	Презентация, книги о видах спорта, картинки со спортивным снаряжением: коньками, лыжами и т.д и видами спорта.
22	Мир комнатных растений	Комнатные растения	Способствовать формированию обобщенных представлений о комнатных растениях. Формировать умения в овладении разными способами ухода, в соответствии с потребностями во влаге, рыхлении, подкормке (используя схему). Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о комнатных растениях.	Рассматривание альбома «Цветы» Беседа: "Что мы знаем о комнатных растениях" Опыты с комнатными растениями. Составление рассказов по опорным карточкам схемам по уходу за растениями. Д/и «За каким растением спряталась матрешка» Беседа «Почему растениям необходим свет и влага?» «Как размножаются растения» (семенами, черенками, отводками)	Дидактическая игра «Каждое растение на свое место», "Какого растения не стало", "Положи лист к дереву"
23	Народная	Культура и	Закрепить знания детей о названии страны, ее	Рассматривание плаката с изображением России и,	Картины с профессиями

	культура, традиции	традиции русского народа	культуре. Уточнить понятие «традиция» вспомнить некоторые традиции, с которыми знакомились раньше. Познакомить с традицией хлебосольство, гостеприимство, хороводы, чаепитие. Обогащать словарь, воспитывать любовь к Родине ее традициям.	нанесенными знаками культурно прикладного-творчества тех или иных народов, проживающих на территории России. Рассматривание выставки книг «Русские народные сказки», предметов декоративно прикладного творчества. Настольные игры «Моя Россия», «Костюмы народов России» Рассматривание книг о России в патриотическом центре. Экскурсия в музей «Русская изба». Беседа о знаменательном событии «Международный день родного языка» творчества	людей. Иллюстрации с изображением с Нижневартовска. Плакат «Моя Россия»
24	Защитники отечества. Родина	Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества	Способствовать формированию о значении понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории	Чтение стихотворений и рассказов посвященных Российской Армии Рассматривание альбома «Рода войск» Рисование «Наша Армия родная» Встреча с интересными людьми: «Мой папа был солдатом» Беседа «Наши славные мужчины» Игровое задание по азбуке Морзе «Расшифруй в картинках знаки и символы, объясни, что они обозначают» Слушание военных песен и маршей, гимна. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии. Слушание военных песен и маршей, гимна. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии, встречи с интересными людьми-военнослужащими.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций «Рода войск».
25	Времена года, весна. Женский день	О мамах родных и очень важных	Уточнить и систематизировать представления детей о весне, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Формировать у детей целостное представление образа матери –	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек. Чтение педагогом стихотворения Н. Саконской «Разговор о маме» Игра: «Кто больше назовёт добрых и ласковых слов о маме» Беседа: «Как относиться к родителям» Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» Составление рассказа «Как мы поздравим маму» Придумай слова о маме.	Иллюстрации с изображением семьи. Методическое пособие «Добрый мир». «Добрый мир». Православная культура для малышей. Книга 2 (с. 48-51, 3 (с. 9-12) «Добрый мир». Наглядные материалы.

			<p>хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с основными правилами почитания и уважения старших.</li> <li>- Воспитывать чувство глубокой любви, привязанности, уважения к самому близкому и родному человеку – маме.- Учить понимать смысл послушания, любви, милосердия.</li> </ul> <p>Способствовать оптимистическому восприятию мира и жизни ребёнком, развитию понимания значимости нравственных идеалов и моральных норм для жизни семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речь детей, её интонационную выразительность. Обогащать словарь детей: любовь, послушание, родители, забота, прощать. Показать значение фольклора (<i>пословиц</i>) в формировании <i>доброто (нравственного)</i> поведения человека</li> </ul>		«Добрый мир» CD-диск. Музыкальное сопровождение <b>занятий</b>
26	Деревья, кустарники	Деревья наши друзья	<p>Уточнить представления детей о разнообразии деревьев, учить сравнивать лиственные и хвойные деревья. расширить представления детей о дереве, его свойствах и качествах; закрепить названия деревьев, их отличительные признаки; учить устанавливать причинно - следственные связи между свойством материала и способом использования; формировать умения делать выводы на основе практического опыта.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к живой природе и разумное использование ее даров</p>	<p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников Дидактическая игра «С какого дерева ветки (плоды, листья) Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь» Чтение рассказа К. Ушинского «Капустная белянка» Работа с комнатными растениями в группе. Игра-упражнение «Кто, где живет?».</p>	<p>Иллюстрации с изображением деревьев и кустарников. Презентация «Царство растений»</p>
27	Животные жарких стран	Животные жарких стран	<p>Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности, уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать учить высказывать собственные суждения; развивать интерес к представителям живой природы;</p>	<p>Ди: «Животные жарких стран»Игры «Называй-ка!», «Телефон», «Цепочка», «Назови части» - предметный словарь Игра «Назови признаки» - словарь прилагательных .Игра «Назови действия» - глагольный словарь Упражнения «Кто в Африке живёт?», «Подумай и скажи» –согласование падежных окончаний. Игры «Путешествие в тропики», «Скажи одним словом» - образование сложных слов. Игры «Назови ласково», «Назови детёнышей» -употребление уменьшительных существительных</p>	<p>Презентация «Животные жарких стран», книги о животных</p>

28	Эмоции человека	Наши эмоции «Всероссийская неделя музыки»	Закрепить полученные знания об основных эмоциях; развивать умение узнавать чувства других и понимать свои чувства; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений. Закреплять полученные знания об эмоциях. Способствовать развитию умения понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами ( <i>словесными, физическими, творческими</i> )	Игра «Полярные эмоции» «Угадай эмоцию», «Прочитай письма», «Собери посылку», «Зеркало», «Кто лишний», «Поезд эмоций» Беседа «От чего портится настроение?» «Как можно определить настроение человека?» «Отгадай-ка» «зашифрованное послание» «Поводырь»	Карточки пиктограмм с изображениями основных эмоций; набор карточек с изображением на каждой: пиктограммы и сказочного героя с тремя разными настроениями ( <i>по количеству детей</i> ); наборы фланелеграфов и деталей для лица «человечков» ( <i>по количеству основных эмоций</i> ); карточки «Найди лишнее» и набор пиктограмм ( <i>по количеству детей</i> ); заготовки изображений паровоза и вагончиков на листах формата А3 ( <i>по количеству детей</i> , цветные карандаши.
29	Посуда. Продукты питания.	Бабушка Федора в гостях у детей.	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, хрупкое) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий). Закреплять знания о различных видах посуды, её назначении; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.	Беседа «Путешествие в прошлое посуды». Рассмотрение альбома «Посуда» Дидактические игры «Народно-прикладное искусство» «Народные промыслы» «Собери узор» Беседа «Пять дел перед сном». Разрезные картинки по теме. «Четвертый лишний» «Что из чего?» Беседа «Из прошлого посуды»	Иллюстрации с изображением посуды. Дидактическая игра «Найди по описанию»
30	Рыбы аквариумные и речные.	Рыбы аквариумные и речные	Расширение и уточнение представления детей о рыбах. Познакомить детей с обитателями рек и озер нашего края,	Игра «кто лишний» Беседа «Чем богат наш край» Что сначала, что потом? «Почемучка»	Презентация, иллюстрации, книги Энциклопедия.

			местом обитания, внешним видом и способом питания. Находить основные существенные признаки рыб. Воспитывать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу, обитателям водоемов, не засорять водоемы.	«Кто живет в аквариуме» Опыт «Тонет не тонет» Беседа о профессии эколога, чем они занимаются. П/Игра «Караси и щука» Пальчиковая игра «Рыбки» Загадки о рыбах.	
31	Наш дом Земля, космос.	Земля наш дом во Вселенной. 60- летие полета в космос Ю.А.Гагарина	Показать, что Земля и Космос единое целое, развитие экологической грамотности. Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. понятие «звезды», «планеты», «кометы», «спутники» «Вселенная» Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность Дать представление о том, что природа – наш общий дом, показать связь человека с природой, с Космосом. 2. Формировать чувство сопричастности к своему времени, личной ответственности за всё происходящее на планете и в Космосе. 3. Воспитание восприимчивых к прекрасному в любых его видах, искренне любящих природу и готовых встать на её защиту людей. 4. Показать значение воды для жизни на планете, для человека. Познакомить с профессией эколога.	Беседа о планете земля Что такое Вселенная? Презентация «Земля наш дом во Вселенной» Беседа с использованием Лепбука «Загадочный космос»	Проигрыватель, карточки для всех детей с созвездиями, под которыми дети родились, химическая посуда (мерный стаканчик, колбочка, стеклянная палочка, воронка для фильтрации, вата, бутылка с водой из реки, картинки кристаллов воды, как она реагирует на разные слова, музыку. Карта-схема Солнечной системы картинки с изображением фаз Луны и лунного пейзажа.- Карта звёздного неба или рисунки с изображением созвездий
32	На лугу, цветы, насекомые	Мы на луг ходили	Способствовать развитию желания воспитанников узнать о луговых цветах, их пользе для человека и насекомых. Совершенствовать знания детей о внешнем строении тела насекомых, названии отдельных частей тела (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Развивать зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику с использованием технологии для математического мышления «Вьетнамская игра». Формировать навык сотрудничества в	Чтение художественной литературы: А. Дитрих, Г. Юрмин «Почему цветы красивые и душистые?» - Рассматривали дидактический материал: «Садовые» и «Луговые» цветы, - Прослушивание звуков природы на занятиях Прослушивание звуков природы на занятиях Ди «Пчелки» П/и «Пчелки в розовом саду» Народная игра «Барашеньки - крутороженки» Пальчиковая игра «Наши алые цветы» Кто скорее соберет цветок Игра «Я садовником родился»	Картинки (жук, бабочки, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). две картинки с насекомыми, разрезные на 4 части. «Вьетнамская игра». Презентация. Дидактические игры: «Цветы», «Что где



			игровой деятельности.	Д/и: «Четвертый лишний», «Найди отличия» Слушание П.И.Чайковского «Вальс цветов	растет» « Во саду ли, в огороде».
33	Транспорт	Транспорт День пожарной охраны	Содействовать расширению представлений дошкольников о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный, специальный). Обратить внимание на машины специального назначения, их значение. Повторить правила безопасности на улицах города и в быту, совершенствовать представления о правилах пользования общественным транспортом.	Встреча с интересными людьми «Пожарный» Беседа о Дне пожарной охраны с показом презентации. Закрепить правила пожарной безопасности. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Виды транспорта» Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»	Презентация. Иллюстрации с транспортом. Настольная игра «Прогулка по городу» Иллюстрации, плакаты по ПБ
34	Праздники России. День Победы.	День Победы	Основываясь на опыте детей дать представления о праздниках (праздник весны и труда, День Победы). Способствовать развитию умения выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, государственные, городские, домашние). Содействовать формированию у детей потребности, как можно больше узнать о солдатах войны, их подвигах, значении Победы для всего человечества. Подвести к пониманию важного значения хранить эти события в памяти, отдавать дань уважения героям, ветеранам..	Создание символа «Портрет мая» Рассказ беседа «Ими гордится Россия» Повторение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Чтение стихотворения «Ветераны». Побуждать читать стихотворение спокойно, задумчиво, передавая интонацией вопрос, размышление Рассматривание книг, иллюстраций о военных событиях. Беседа «на Мамаевом кургане тишина» о святом месте, где погибли многие защитники, но их героизм оказался сильнее вражеского натиска. Люди свято помнят это место и приходя сюда с цветами. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» Чтение сказки «Волшебные семена» «Путешествие в прошлое денег» Представление о денежной единице. п/и «Ветерок и одуванчик»	Иллюстрации с изображением Майских праздников День Победы! Презентация «День Победы»
35	Я и моя семья	Моя семья	Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. 1. Уточнять и обогащать знания детей о семье. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. 2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление. 3. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье. 4. Воспитывать чувство любви и	Беседа «Семья мое богатство» Расскажи о традициях семьи. Какая у вас семья? Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» Дидактическая игра "Кто кому, кем приходится" Пословицы о семье, пальчиковая игра « Семья»	Презентация. Фото семьи, Альбом «Папа, мама я и мой любимый Нижневартовск.

			заботливое отношение к членам семьи.		
36	Диагностика педагогического процесса .	В гостях у времен года	Уточнить и обобщить знания о временах года, о быстротечности времени, о явлениях в живой природе. Расширять, уточнять и активизировать словарь. Учить воспитанников вести себя уверенно и свободно, отвечать на вопросы взрослых, обосновывать свои ответы.	Беседа о временах года Отгадай загадку Собери картинку Чтение К.Ушинского «Четыре художника» Назови месяцы Когда это бывает? Угадай о каком времени года стихотворение?	Мультимедийный проектор, слайды к занятию (презентация), музыкальные композиции. Бумажные снежинки для дыхательной гимнастики «Ветерок», влажные салфетки, тканевые салфетки, клей. Плоскостные деревья на каждого воспитанника для аппликации. Часы – схема «Времена года». «Домики времен года» на каждого воспитанника с тематическими картинками – признаки времен года. 4 конверта: со снежинками, с бабочками, с ромашками, с осенними листочками для волшебного леса. Картинка старика Годовика. Видеофизминутка гимнастика для глаз «Солнечный зайчик». Календари на каждого воспитанника для сюрпризного момента. Мольберт, скотч или магнитная доска с магнитами, мяч.

**Содержание работы по разделу «Познавательное развитие»  
в непосредственно-образовательной деятельности (познавательно-исследовательская деятельность)**

1-3 неделя				
Тема	Задачи	Содержание работы	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия

<b>1.Что такое почва? Есть ли в ней вода и воздух?</b>	Познакомить детей с составом почвы, формировать представление о почве как о среде обитания животных. Дать	рассматривание иллюстраций с изображением макета почвы. 2.Рассказать о значении почвы в жизни растений.	зарисовать результаты опытов. Чтение стихотворений о подземных обитателях (крот,	Иллюстрации макета почвы, почвенных обитателей, образцы почвы, прозрачная
	детям представление о том, что почва – верхний слой земли. Формировать у детей представление о содержании в почве воды и воздуха.	3.Познакомить с некоторыми подземными обитателями. 14.Опыт «Не живёт ли в почве воздух – невидимка?» 5.Опыт «Есть ли в почве вода?»	дождевой червяк). рисование «Дождевой червячок, где ты живёшь?» наблюдение за дождевыми червями на прогулке. игра «Узнай, какой зверь».	ёмкость с водой, лупы, зеркальце, спиртовка.
<b>3.Сухая и влажная почва. Как растения дружат с почвой.</b>	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, Познакомить детей со значением почвы в жизни растений.	1.Прочитать стихотворение о почве. 2.Обследовать почву пальцами, пользуясь лупой. 3.Физминутка 4.Опыт «Как впитывается вода в сухую и влажную почву». 5.Дать детям задание: найти растение, которое не росло бы в земле. 6.Предложить детям вытащить из земли большое дерево. 7.Посадка комнатного растения. 8.Чтение стих. Э. Мошковской «»Давайте оставим немного земли».	Труд - полить комнатные растения, предварительно определив растения с сухой почвой. Чтение - выучить с детьми пословицы и поговорки, которые отражают связь растений и плодородие почвы.	Две стеклянные баночки (одна с сухой, другая с влажной), лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши (на каждого ребёнка). Почва с корешками, комнатные растения, горшочек, леечка, керамзит
<b>5-7 неделя</b>				
<b>5.«Песочная страна»</b>	Вспомнить и закрепить свойства песка, его происхождение.	1.Опыт «Обследование песка». 2.Опыт «Почему песок тонет». 3.Эксперимент – сравнить свойства сухого и влажного песка. 4.Итоги исследований.	Художественное творчество. Нетрадиционная техника - рисование песком. Познание - конкурс на лучшую постройку из песка.	Три стеклянные банки (первая с сухим песком, вторая с влажным, третья с прозрачной водой); лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши.

<b>7.«Цветной песок»</b>	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом). Научить пользоваться тёркой	1.Обсудить меры безопасности при работе с тёркой. 2.Натереть цветной мел. 3.Смешать натёртый мел с песком до образования цветного песка. 4..Обведение предметов по	Художественное творчество - создание мозаичной картины из цветного песка.	Сухой песок, цветной мел, мелкие тёрки, прозрачная ёмкость, ложки, палочки.
<b>9-10 неделя</b>				
<b>9.Сравнение песка и глины</b>	Дать детям представление о свойствах глины, закрепить свойства песка,, показать чем они похожи и чем отличаются.	1.Беседа на чём стоит обычный дом и на чём дом – природа. 2.Письмо Боровичка. 3.Экспериментирование «Какой песок и какая глина», «Из чего состоит песок, а из чего глина», «Где быстрее просачивается вода».	Познание, физическая культура - игры «Дети – песчинки», «Дети – частички глины». Чтение - чтение стихов «Песчаный дом» Г.Люшнина, «На песке» Л.Квитко, «Жёлтая страница» С.Маршака.	Песок, глина, камни, комнатное растение, ракушка, сухие осенние листья.
<b>11.«Для чего человеку глина»</b>	Познакомить детей где и как использовалась глина в старину, и где используется глина в наше время	1.Встреча с Боровичком. 2.Игра с ящиком ощущений. 3.Поиск клада по карте. 4.Экспериментирование.	Познание, коммуникация - прочитайте рассказы с ошибками (найти ошибки).	Карта для поиска клада, детские лопатки, черепки глиняной посуды, слепленные из глины небольшие тарелочки, чашки, миски, дощечки для работы с образцами из глины.
<b>13-15 неделя</b>				

<p><b>13.«Чудо – вода»</b></p>	<p>. Закрепить свойства воды (прозрачная, не имеет цвета, вкуса, запаха) и значением в жизни живой природы Знакомство детей со свойствами воды: вода может быть твёрдой, вода парообразная.. Познакомить детей с такими свойствами воды как: испарение, конденсация. Опытным путём дать представление, что вода обладает силой и перемещает предметы. Познакомить с понятием</p>	<p>Беседа о значении воды в жизни живой природы. Опыты: 1.Вода не имеет цвета. 2.У воды нет вкуса. 3.У воды нет запаха. 4.Вода – жидкость. 5.Вода – растворитель. 1.Вода может быть твёрдой. 2.Вода парообразная. Моделирование. Исследовательская деятельность Матушка водица» Опыт «Откуда берётся и куда исчезает вода?» Опыт «Водяная мельница»</p>	<p>Чтение - чтение худ. Литературы: Т.Адамовская «Сказка о капельке». Чтение художественной литературы - чтение: Р.Талиб «Откуда вода берёт силу». Оформление альбома «Отдых на воде».</p>	<p>Стаканчики с водой, сахар, соль, краски. Ваниль, цедра апельсина, молоко, соломинки, ложки. Баночки для воды, тарелки для льда, лёд, пробирка с водой, спички, сухое горючее, зеркало, картинки для моделирования.</p>
	<p>гидропоника. Сформировать представления о том, что части растений видоизменяются в зависимости от факторов внешней среды.</p>	<p>Опыт «Гидропоника» Опыт «Куда тянутся корни?»</p>		
<p><b>15.«Ходит капелька по кругу»</b></p>	<p>Познакомить с разными видами фильтров, показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей, закреплять умение пользоваться алгоритмом. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека, прививать бережное отношение к воде. Игра –путешествие «Ходит капелька по кругу»</p>	<p>Вступительная беседа. Упражнение «Рыбки». Правила техники безопасности. Зрительная гимнастика. Загадка. Игровая ситуация Путешествие – поиск капелек в группе. Опыт «Как воду сделать чистой». Пальчиковая гимнастика «Дождик». Итог занятия</p>	<p>Чтение - чтение: И.Эренбург «Шальной дождик». Физическая культура. Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек». Познание. Наблюдение «Облака – тучи» (осадки) Художественное творчество - лепка панно «Рыбки в реке».</p>	<p>Игрушка – рыбка, 9 стаканчиков, мерные кружки с разной водой, ёмкость с речным песком, ложки, палочки, промокательная бумага, белая ткань, подносы. Капли воды, изготовленные из бумаги, пластилин, стеки, три ёмкости для опыта, воронка, плакат с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле.</p>

<b>17-19 неделя</b>				
<b>17.«Испытание магнита»</b>	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Опыт «Подъёмная сила магнита». Соревнование «Кто быстрее соберёт магнетические предметы?» Изготовление магнитного компаса.	Познание (конструирование) .Изготовление магнетических человечков из болтов, шурупов, гаек и т.д.	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты, компас, скрепки, кнопки, ложки. Вилки, болтики, гвозди, шурупы, карандаши, ластик, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка.
<b>19.«Играем с магнитом»</b>	Продолжить изучение свойств магнита и его магнитных сил в игровой форме. Продемонстрировать на опыте действие магнитных сил Земли.	Опыт «Дрессированная скрепка» Опыт «Как поймать рыбку?» Опыт «где спрятался шарик?» Опыт «Магнит рисует» Опыт «Земля – магнит»	Социализация. Игра «Рыбалка»	Магнит, скрепки, стакан с водой, рыбка магнетическая, песок, шарик металлический, линейка, металлические опилки, свеча, пластины из стекла.
<b>21-23 неделя</b>				
<b>21.«Тайны снега и льда»</b>	Уточнить представления детей о свойствах льда, дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства., учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём.	Приход Снеговичка в гости. Песня «Кабы не было зимы...» Загадка. Физкультминутка. Опыты: 1.Определение качеств снега и льда. 2.Определение прозрачности. 3.Воздействие температуры. Пальчиковая гимнастика. Загадка. Беседа «С чем сравнить лёд и айсберг». Экспериментирование. Игра «арктическое морское путешествие». Итог занятия	Познание - опыт на прогулке «тепло ли в снежных сугробах?» Чтение сказок о зиме «Снегурочка», «Мороз Иванович». Познание - оригами «Кораблик» Игры со снегом.	Ёмкости со льдом и снегом, пустые стаканы, картинки с изображением снежинок, зимних забав, посылка, игрушка Снеговик. Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные ёмкости. Кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.

<p><b>23.«Кому снег друг, а кому – недруг»</b></p>	<p>Выяснить знания о значении снега в жизни людей, животных и растений, закреплять умения читать схемы, символы. Изготавливаем разноцветные льдинки путём замораживания подкрашенной воды.</p>	<p>Игра «Стеклянная стена» Дидактическая игра «Угадай по описанию» Музыкально-дидактическая игра «Зайцы» Игра «Сбей шишки», «Меню для животного», «Так бывает или нет?», «Лесное убежище» Беседа по сказке В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Подвижная игра «Кружилиха». Подкрашивание воды. Разливание по формочкам.</p>	<p>Чтение – Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза», пословиц, поговорок, загадок. Познание – наблюдение на прогулке за деревьями. Изготовление шапочек для игр. Оформление картотек пословиц, поговорок, загадок о зиме. Чтение художественной литературы - чтение «Как паринка в снежинку</p>	<p>Поднос, вата, игрушки мышки, снеговика, звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи музыкального сопровождения, карточки с символами, предметные картинки с изображением детских забав, зверей, правильных и неправильных поступков людей. Краски, формочки , вода,</p>
--	--	--	---	---

			превратилась». Художественное творчество- рисование «Северное сияние». Рассматривание иллюстраций «Ледяные скульптуры».	нитки.
<b>25-27 неделя</b>				
<b>25.«Удивительные камни»</b>	Знакомство детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.	Опыты: 1.»Определение цвета и формы» 2.Определение размера. 3.Определение фактуры поверхности. 4.Рассматривание камней через лупу. 5.Определение веса. 6.Определение температуры. Дыхательная гимнастика. Физкультминутка. 7.Плавучесть. Рассказать детям о горах. Моделирование гор. Чтение стихотворения Р.Сефа «Камень».	Чтение – П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце». Чтение художественной литературы - чтение сказки Н.Рыжовой «О чём шептались камушки» Найти на прогулке камушек необычный для изготовления поделок в группе. . Выставка изделий из камня: ювелирные украшения, статуэтки, подсвечники, сувениры. раскрашивание камней под животное или насекомое..	Фотографии, картины гор и горных ландшафтов, «волшебный мешочек», набор схем – рисунков, набор камней, лупы, стакан с водой, ложка, салфетки, коробка с ячейками. Игра «волшебный мешочек». Изготовление макета гор. Географическая карта или глобус, фотографии, фрагменты фильмов о горах, ткань.
<b>27.«Как происходит извержение вулкана?»</b>	Сформировать элементарное представление об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы. Познакомить детей с природным явлением – извержением вулкана.	1.Наблюдения на улице за камнями. 2.Экспериментирование «как появляются трещины в камнях?» 3.Что будет, если вода попадёт в трещину камня. 4.Что происходит когда камни сталкиваются. Беседа о геологах. Легенда о вулкане. Опыт: извержение вулкана	Познание. Игра «Гора и камни». Подготовить материал для создания макета вулкана. Художественное творчество. Лепка «Вулкан». Макетирование «Каменный садик». Создание композиции из камней причудливой формы и окраски	Лупы, камни. Макет вулкана, поддон, картон, клей, сода, уксус, красная краска, моющая жидкость, цветные карандаши, чайная ложка, пипетка.



<b>29-31 неделя</b>				
<b>29. «Тайны звёзд»</b>	<p>Научить детей опытным путём устанавливать зависимость смены частей суток и времён года от положения Солнца, причины их чередования, показать детям, что звёзды светят постоянно.</p> <p>Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами.</p>	<p>Игра «Подаём сигналы фонариком» (поиск спрятанной вещи с помощью фонарика).</p> <p>Опыт «Звёзды светят постоянно».</p> <p>Опыт «Почему змейка вертится?»</p> <p>Опыт «Все предметы нагреваются одинаково?»</p>	<p>Художественное творчество. Рисование нетрадиционное набрызг или граттаж «Звёздное небо».</p> <p>Социализация. «Теневой театр».</p> <p>Создание фотоальбома «Созвездия»</p> <p>Познание. Игра «Солнечные зайчики играют в ловушки»</p> <p>Экспериментирование на прогулке «Согреем песок».</p> <p>Экологическая сказка «Заглянет солнышко к нам в окошко».</p> <p>Совместный спортивный праздник с родителями «В гости к Солнышку».</p>	<p>Фонарик, дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт.</p> <p>Настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и чёрные лоскутки ткани, светлые и тёмные камни, песок, иголки.</p>
<b>31.«Радуга в небе»</b>	<p>Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму, развивать внимание.</p>	<p>Опыт «Солнечный луч».</p> <p>Изготовление мыльных пузырей по алгоритму.</p> <p>«Радуга в бутылке» (стакане, баночке).Создание макета радуги из цветного песка, соли.</p>	<p>Художественное творчество.</p> <p>Рисование «Радуга».</p> <p>Познание . Наблюдение после дождя природного явления – радуги.</p> <p>Опыт на прогулке «Как сделать радугу?»</p>	<p>Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки.</p> <p>Пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.</p>
<b>33-35 неделя</b>				
<b>33.«Воздух и его свойства»</b>	<p>. Расширять знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами,</p>	<p>Опыты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воздух можно поймать.</li> <li>2.Воздух лёгкий.</li> <li>3.Воздух внутри человека.</li> </ol>	<p>Познание. Наблюдение за ветром (парашют, кольцо с ленточками).</p> <p>Здоровьесберегающая</p>	<p>Полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, стаканчики с мыльным раствором, трубочки для</p>

	развивать навыки проведения опытов. формировать понятие того, что человек не может жить без воздуха	4.»Сколько можно прожить без воздуха» 5.Воздух не пахнет. 6.Воздух повсюду. 7.Воздух давит на все поверхности, с которыми он соприкасается. 8.Воздух способствует распространению звуков. 9.Воздух делает предметы упругими. 10.Воздух можно сжать. Игра «Ловим запахи». 11.Воздух можно услышать.	технология. Дыхательная гимнастика «Пузырьки в стакане», «Ветер в бутылочке». Изготовление вертушки для определения силы и направления ветра. Познание (конструирование). Изготовление бумажных самолётиков. Полёт самолётика в потоке холодного и тёплого воздуха. Беседа о загрязнении воздуха.	коктейля, песочные часы, пластмассовые шарики, бутылочки закрытые, пластиковые контейнеры. Оборудование для проведения опытов, бумага, спички, стакан, свеча, тонкая верёвка, халаты
<b>35.«Ветер – невидимка»</b>	Закрепить знания о том, что воздух необходим растениям для роста, дыхания, размножения, выживания в неблагоприятных условиях. Формировать у детей знания о таком природном явлении, как ветер, его особенностях и значении для человека и окружающего мира	Опыт «Заплесневелый хлеб» (для роста мельчайших живых организмов нужны определённые условия: тепло, темнота, нет воздуха). Экологический практикум «Воздух и аромат». Свежий воздух, едкий дым от костра, выхлопные газы машин, выбросы отходов производства, . аромат парфюма, свежих фруктов, лечебный горный воздух, воздух лесов, полей. Стихотворение о ветре. Игра «Ветер добрый, ветер злой». Имитационная игра «Дерево». Экспериментирование.	Чтение А.С.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Познание. Наблюдение за порывами ветра. Художественное творчество - рисование «Такой разный ветер». Познание. Наблюдение за ветром: сила, направление, как ведут себя люди, облака на небе, проволока на столбах. Чтение – Г.Юрмин «Удивительное о растениях», А. Дитрих «Путешествие семечки». Выставка плакатов «Нет загрязнению планеты!»	Два обруча, два «портрета» ветра, аудиозапись ветра разной силы, соломки – трубочки, гуашь, стаканчики для воды, ватман, таз с водой, клеёнка, кораблик с парусом, веера. Кусочки хлеба, пакет.

**Содержание работы по разделу «Познавательное развитие»  
в непосредственно-образовательной деятельности (конструктивно-модельная деятельность)**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>Материалы и пособия</b>
2	«Здание детского сада»	Упражнять детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать	Настольная игра	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный
4	«Лебедь»	Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.	Игра, совместная деятельность	Бумага соответствующего цвета и формы, цветные карандаши, фломастеры, клей
6	«Домик с садом» - картина из сухих листьев.	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в оранжевых и флористических композициях.	Сюжетные игры	Засушенные листья, лепестки, семена, клей, ножницы, салфетки, картон
8	Парусник из природного материала	Закреплять и создавать поделку из скорлупы грецких орехов, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Развивать эстетический вкус в оформлении	Сюжетные игры, театр	Скорлупа грецкого ореха на каждого ребёнка, береста,
10	«Конверт из бумаги» для игры «Почта»	Научить детей выполнению базовой формы «Конверт». Продолжать выполнять поделки, используя схемы. Развивать пространственное воображение.	Совместная деятельность, игры настольные, рассматривание образцов	Бумага, ножницы, карандаши, ластик, схемы, клей.

12	«Корзиночка» из бумаги	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.	Настольные игры, рассматривание иллюстраций	Бумага, ножницы, схема, карандаши, ластики, клей.
14	«Крокодил Гена и Чебурашка» из природного материала.	Учить фиксировать последовательность работы в виде схемы, соединять детали с помощью веточек, закрепить умение работать в паре.	Настольные игры, совместные игры	Веточки, орехи разного вида, пластилин, схема работы.
16	Игрушки-забавы	Учить складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление,	Сюжетные игры, театр	Бумага, ножницы, фломастеры.
18	«Доктор Айболит»	Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Развивать художественный вкус.	Иллюстрации, совместные игры	Бумага белая, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, ластики.
20	«Цветочные снежинки»	Закреплять вырезание шестилучевой снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	Иллюстрации, настольные игры	Цветная фольга, фантики, схема, ножницы.
22	«Корабль»	Расширять обобщенное представление детей о разных видах кораблей, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним.	Совместная деятельность, сюжетные игры	Ножницы, клей, бумага, картон
24	«Подарки для пап»	Учить создавать поделку из объемных форм. Развивать художественный вкус.	Чтение художественной литературы по теме	Цветная бумага, клей, карандаши, фломастеры

26	«Творим и мастерим» ( по замыслу)	Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения отдельных деталей с помощью клея.	Бусинки, камешки, совместная работа	Бумага, ножницы, клей, карандаши.
28	«Альбом для мамы»	Развивать умения и навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Развивать глазомер, чёткость движения рук, художественный вкус.	Сюжетная игра, иллюстрации	Цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.
30	«Роботы»	Упражнять детей в создании конструкций по схеме из разных видов конструкторов. Развивать воображение, стремление к экспериментированию.	Настольные игры, рассматривание иллюстраций	Разные виды конструкторов «Лего»
32	«Домик для птиц» скворечник из бумаги	Закрепить умение делать фигуру брусковой формы; уточнять представления детей о конструкции скворечника. Формировать заботливое отношение к птицам.	Картины, модели, настольные игры	Бумага, клей, ножницы, карандаши.
<b>май</b>				
34	«Улицы города»	Цель: Упражнять детей в рисовании плана перекрёстка. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт .Развивать восприятие формы, глазомер.	Рассматривание иллюстраций, сюжетные игры	Различный строительный материал.
36	«Букет ромашек» из природного материала.	Упражнять детей в работе с различными природными материалами. Учить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций. Формировать стремление к творческому труду.	Иллюстрации, совместная работа	Веточки, семена, пластилин.

### Содержание работы по обучению игре в шахматы в совместной деятельности

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

№ недели	тема	Задачи	содержание
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.

6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей тому, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
16	Превращение Пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую	Превращение пешки в ферзя.

		фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	
--	--	---	--



17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
20	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».
21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.

22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
25	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
26	Рокировка	Познакомить детей с	Понятие рокировки. Длинная и
		понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	короткая рокировка. Три правила рокировки.
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
29	Техника матования одинокого короля.	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

30	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
31	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
32	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
33	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
34	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

35	Повторение программного материала	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика . Упражнения с шахматными фигурами.
36	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Игровая практика. Выполнение конкурсных заданий

### **Содержание работы по разделу «Финансовая грамотность» в непосредственно-образовательной деятельности**

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

**Цель:** помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Формы работы:** Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по-разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д. Создать альбом нумизмата «Деньги разных стран мира». Основные понятия: деньги, монеты, банкноты, зарплата	Картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот
Октябрь	23 октября - День работников рекламы «Реклама»	Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи». Обсудить с детьми: 1) Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? 2) Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать? 3) Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется?	Книга с р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш,

		Рассказ воспитателя о том, что такое реклама. Как реклама влияет на человека? Игра: «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его. Задание для совместного творчества детей и родителей – создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе). Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы	флаеров с рекламой
Ноябрь	11 ноября - Всемирный день шопинга «Бережёная посуда два века стоит» По мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой? Обсудить поговорку «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть картинки красивой посуды выставленной в музеях. Создать красивую вещь – это искусство, ею восхищаются люди многих поколений. Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. Основные понятия: продукты труда	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями. Подбор картинок посуды выставленной в музее. Материалы и оборудование для творчества
Декабрь	«Семейный бюджет»	Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета. Обсудить, что можно купить на 50 рублей и на 300 рублей. Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора. Основные понятия: бюджет, доход, расход	Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого ребёнка. Карточки с вариантами необходимых расходов семьи (детский сад, свет, вода, тепло, питание) и карточки свободного (не обязательного) выбора (игрушки, машина, квартира, сладости и т.д.)
Январь	«Потребности человека»	Дети берут любой предмет в группе, который им нужен, нравится, и говорят, для чего он им необходим. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё	Подобрать загадки о предметах, вещах, продуктах которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением

		человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д. Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Затем можно предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то время. Основные понятия: потребитель, потребность	
Февраль	«Юный бизнесмен»	Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону,. Бизнесмен - это человек, который управляет своей собственной компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, его доход зависит от того, как он работает. У него нет чёткого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днём и ночью. Основные понятия: бизнес, бизнесмен, бизнес леди	Подобрать различные картинки с бизнесменом на своём рабочем месте с подчинёнными и т.д.)
Март	«Масленичная ярмарка»	Организовать и провести праздник на уровне детского сада или отдельно взятой группы. Дети с музыкальным руководителем готовят небольшой концерт. Совместно с родителями и воспитателем готовят товары для ярмарки: пекут блины, вафли, пирожки, варенье, мастерят поделки и т.д. После концерта дети встают за прилавки и заывают покупать товар – выступают в роли продавцов, а родители - покупатели. Организовать чаепитие – чай из самовара. На полученные деньги дети решают, что необходимо приобрести в группу для общего пользования. Основные понятия: покупатель, продавец, товар.	Подготовить атрибуты для праздника в соответствии с тематикой
Апрель	21 апреля - День главного бухгалтера «Знакомство с профессией Бухгалтер»	Познакомить с профессией бухгалтер. Рассмотреть картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? История появления профессии бухгалтер. Если среди родителей есть бухгалтер, пригласить маму или др. родственников, чтобы рассказали о своей работе. По возможности – экскурсия в бухгалтерию. Сюжетно-ролевая игра: «В овощной магазин	Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о профессии. Набор овощей, листочки с таблицей для игры Название овоща

		привезли товар». Продавец не может сразу разложить товар на полку, бухгалтеру необходимо оформить документы на поступивший товар. Дети рисуют овощи и записывают количество цифрой. Затем товар можно разложить на полку и покупать. Продавец кладёт деньги в кассу, а затем все деньги отдаёт бухгалтеру. Бухгалтер пересчитывает деньги и разделит их на зарплату работникам магазина и оплату налога. Основные понятия: бухгалтер, заработная плата.	Количество штук
Май	«Детям об экономике»	«Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» Итоговая НОД. Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. Основные понятия: экономика	Подготовить итоговую презентацию по изученному



### 2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Задачи:

**-Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**-Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**-Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**-Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

## «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

### Задачи:

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### Перспективный план работы с детьми: «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

#### СЕНТЯБРЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<b>Обследование детей на начало учебного года</b> 1 неделя	2.	<b>Обследование детей на начало учебного года</b> 2 неделя
3.	<b>Слово</b> Цель. Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. 3 неделя	4.	<b>Звук [а] и буква Аа</b> Цель. Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа. 4 неделя

#### ОКТАБРЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<b>Звук [у] и буква Уу</b> Цель. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). 5 неделя	2.	<b>Звук [и] и буква Ии</b> Цель. Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов. 6 неделя
3.	<b>Звук [э] и буква Ээ</b> Цель. Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании	4.	<b>Звук [о] и буква Оо</b> Цель. Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).

пространственных предлогов.		
	7 неделя	8 неделя

### НОЯБРЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<p><b>Звук [ы] и буква ы</b></p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы.</p>	2.	<p><b>Предложение</b></p> <p>Цель. Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква.</p>
	9 неделя		10 неделя
3.	<p><b>Звуки [м—м'] и буква Мм</b></p> <p>Цель. Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).</p>	4.	<p><b>Звуки [н—н'] и буква Нн</b></p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н—н']; учить составлять предложения с предлогами на, над', ознакомить с образом буквы Нн.</p>
	11 неделя		12 неделя
5.	<p><b>Звуки [б—б'] и буква Бб</b></p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звуков [б—б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б—б']; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Бб.</p>		
	13 неделя		

### ДЕКАБРЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<p><b>Звуки [п—п'] и буква Пп</b></p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звуков [п—п']; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить детей с образом буквы Пп.</p>	2.	<p><b>Звук [й] и буква Йй</b></p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои, закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.</p>
	14 неделя		15 неделя
			<b>Звук [й] и буква Йй</b>

	<p><b>Звук [й] и буква Йй</b> Цель. Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои, закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.</p>		<p>Цель. Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои, закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.</p>
	16 неделя		17 неделя

### ЯНВАРЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
3.	<p><b>Звуки [в—в'] и буква Вв</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [в—в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом я; ознакомить детей с образом буквы Вв; готовить руку к письму.</p>	4.	<p><b>Звуки [ф—ф'] и буква Фф</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [ф—ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф—в], [ф' — в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Фф; закреплять образы букв.</p>
	18 неделя		19 неделя

### ФЕВРАЛЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<p><b>Звуки [т—т'] и буква Тт</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [т—т']; упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.</p>	2.	<p><b>Звуки [д—д'] и буква Дд</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [д—д']; учить детей дифференцировать звуки [д—т], [д'—т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Дд.</p>
	20 неделя		21 неделя
3.	<p><b>Звуки [к—к'] и буква Кк</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [к—к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.</p>	4.	<p><b>Звуки [г—г'] и буква Гг</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [г—г']; учить детей дифференцировать звуки [г—к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.</p>
	22 неделя		23 неделя

### МАРТ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
---	------------	---	------------

1.	<p><b>Звуки [х—х'] и буква Хх</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [х—х']; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.</p>	2.	<p><b>Звуки [с—с'] и буква Сс</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.</p>
	24неделя		25 неделя
3.	<p><b>Звуки [з—з'] и буква Зз</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.</p>	4.	<p><b>Звук [ц] и буква Цц</b> Цель. Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным слогам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с—з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.</p>
	26 неделя		27 неделя
5.	<p><b>Звук [ш] и буква Шш</b> Цель. Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с—ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; ознакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.</p>		
	28 неделя		

#### АПРЕЛЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<p><b>Звук [ж] и буква Жж</b> Цель. Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с—ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж; закреплять образы букв.</p>	2.	<p><b>Звук [ч] и буква Чч</b> Цель. Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Чч; закреплять образы букв.</p>
	29 неделя		30 неделя
3.	<p><b>Звук [щ] и буква Щщ</b> Цель. Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ; ознакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.</p>	4.	<p><b>Звуки [л—л'] и буква Лл</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [л—л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл; закреплять образы букв.</p>

	31 неделя		32 неделя
<b>МАЙ</b>			
№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<b>Звуки [р—р'] и буква Рр</b> Цель. Уточнить артикуляцию звуков [р—р']; упражнять детей в туковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р—л]; ознакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв.	2.	<b>Повторение</b>
	33 неделя		34 неделя
3.	<b>Обследование детей на конец учебного года</b>	4.	<b>Обследование детей на конец учебного года</b>
	35 неделя		36 неделя
<b>ИТОГО в ГОД 36 недель</b>			

### Формы совместной деятельности воспитателя и детей

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Продолжительность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Утро радостных встреч	10	Дидактические игры	Родительские собрания
Традиционные досуги	30	Настольно- печатные игры	Круглый стол
Праздники	30	Рисование	Мастер- класс
Организация выставок	15	Конкурсы	Беседы
Встреча с интересными людьми	30	Изготовление коллажей, панно	Дружеские встречи
беседы			Консультации
Словесные игры	15		Памятки
Работа по индивидуальным маршрутам детей группы			Участие в конкурсах, досугах,
Игровые упражнения	30		КВНах
Составление рассказов	20		Листовки
Рассказы			Памятки
загадки;	20		Передвижные папки- раскладушки
просмотр диафильмов и телепередач	20		Работа библиотечки для родителей
конкурсы			Посещение открытых занятий, мероприятий
КВНы	30		
	30		

**Содержание работы с детьми по разделу «Речевое развитие»  
непосредственно образовательной деятельности**

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности
1	Диагностика педагогического процесса	Времена года. День знаний. Осень.	<p>Выявить навыки и умение составлять рассказ по памяти по теме: «Что я знаю о школе».</p> <p>-подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности».</p> <p>-фонематический слух.</p> <p>- интерес к составлению рассказов из личного опыта, называть приметы начала осени.</p> <p>- сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки объекта. -составлять загадки по признакам объектов, используя различные модели. Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки осени. Учить использовать предлоги НА, с сущ. ед.ч и мн.ч. в Р.п, В.п., П.п.Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы.Формировать понятие «время года».</p>	<p>Рассказ ребенка о школе</p> <p>Д/и «Собери портфель»</p> <p>Предметные картинки по временам года.</p> <p>Алгоритм - составление загадок</p> <p>1. Чтение И. Соколова «Улетают журавли».</p> <p>2. Дидактические игры:«Подбери игрушки», «Подбери действие», «Какой лист, какая ветка», «Что пропало?»</p> <p>- (картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы)</p> <p>3. Повторение пословиц, поговорок, загадок, стихотворений об осени.</p>
2.	Неделя безопасности	Моя безопасность в моих руках	<p>Содействовать формированию привычки детей правильно вести себя дома, когда остаются одни без взрослых: закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту, обучать основам личной безопасности, учить пользоваться номерами телефонов 01, 02, 03, 04, учить отвечать полным ответом.</p> <p>Способствовать развитию осторожности и осмотрительности, развивать речь, память, логическое мышление, умение слушать ответ товарища, не перебивать. Формировать более точное понимание того, что является «своим», «чужим», «знакомым».</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, ответственность за себя и других, аккуратность в работе с опасными предметами.</p>	<p>Пересказ «Как дети улицу переходили»</p> <p>Игра «Запрещается - разрешается»</p> <p>С правилами я дружу и в беду не попаду»</p> <p>Игра «Свой, знакомый, чужой»</p> <p>Правила обучения с острыми, колющими предметами»</p> <p>«Опасно - не опасно»</p> <p>Проблемная ситуация «Я однажды потерялся»</p> <p>Игра инсценировка Скорая помощь»</p> <p>Правила пользования электроприборами</p>

3.	Сад. Огород. Овощи. Фрукты	<p>Составление рассказов по картине «Наш урожай» «Заготовки на зиму».</p> <p>Составление рассказа по картинно-графическому плану (Бардышева).</p>	<p>Учить детей выделять объекты на картине. Учить детей самостоятельно обозначать схемами объекты, выявленные на картине. Учить устанавливать связь между ними. Продолжать учить обобщать объекты, изображённые на картине, в одну классификационную группу. Учить детей объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных, морально-этических и др. Составлять живую картинку. Продолжать учить принимать на себя образ объекта и описывать собственное место нахождения в «ожившей» картине. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. Правильно использовать родительный падеж множественного числа существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже.</p>	<p>1. Чтение: Н.Н. Носов «Огурцы», Ю. Тувим «Овощи», 2. Заучивание загадок по выбору стихотворений. 3. Сюжетно Огородники. -ролевые и дидактические игры: «Овощной магазин», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Вершки- корешки», «Назови цвет», «Назови форму». 4. Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растёт? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? Что из него готовят? 5. Отгадывание загадок Чтение: Л.Н.Толстой «Косточка»; Я. Тайц «По ягоды»; Б. Житков «Сад». 2. Составление описательных рассказов. Заучивание загадок, стихотворений. 3. Сюжетно-ролевые, дидактические игры: «Собери фрукты в корзину», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «4-й лишний», «Назови цвет, форму». 4. Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растёт? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? Что из него готовят?</p>
4.	Лес, ягоды, грибы	Составление рассказа «Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Расширять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Продолжать учить составлять описательный рассказ по предметной картинке. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, память, речевой слух, связную речь; координацию речи с движением, мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к</p>	<p>1.Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.). 2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья». 3. Упражнение «С какого дерева плод?» Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал». Дидактические и речевые игры: «Найди такой же листочек» (березовый, ивовый, дубовый, кленовый, рябиновый и т. д.), «Сосчитай листочки», «Телефон», «Что пропало?» (картинки с изображением листьев</p>



			природе.	березы, клена, дуба, рябины, ивы), «3 листа» 4. «Объясни словечко»: разноцветные, листопад, проливной.
5.	Профессии людей. Кто работает в детском саду. Детский сад	Составление рассказа на тему «Кто работает в ДС»	Способствовать развитию представления о том, кто работает в детском саду-профессии сотрудников ДС, их занятия на работе, предметы, которые им необходимы для труда. Обогащать словарный запас по теме, развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду сотрудников ДС к его значимости.	.Объяснить детям, для чего они ходит в детский сад; ознакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями, няней, медицинской сестрой; рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду; выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым. Составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту»
6.	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Содействовать развитию умения составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в умении подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Воспитывать усидчивость.	1. Чтение В. Бианка: «Купание медвежат», «Еж»; Е. Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Хвосты», «Лиса и козел». 2. Дидактические и речевые игры: «Назови ласково» (лиса – лисонька, лисичка..., волк – волчок, волчонок... и т.д.), «У кого кто?» (у медведя - медвежонок) и т.д., «Чей хвост?», «Чья голова?», «Кто как зимует?», «Кто где живет?», «Угадай, кто это?» (бурый, косолапый, неуклюжий – ...; серый, зубастый, страшный – ...; хитрая, рыжая, шустрая – ... , «Назови семью», «Один - много» (лисенок – лисята, зайчонок – зайчата), «Веселый счет» (от 1 – го до 10). 4. Составление описательных рассказов по плану: 1. Внешний вид животного, части его тела. 2. Где живет (берлога, нора, дупло, коровник и пр.). 3. Чем питается. 4. Как зовут детеныша.
7.	Домашние животные и их детеныши	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»	Развивать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать	1. Знать и называть домашних животных, их части тела. 2. Дидактические и речевые игры: «Назови семью

			<p>содержание рассказа, правильность построения предложений. Способствовать развитию умения употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>	<p>животных», «Чей, чья, чьи?» (хвост, голова, уши), «Кто как голос подает?», (собака – лает, кошка – мяукает), «У кого кто?».</p> <p>«Кто чем питается?» (кошка - молоком, корова - травой).</p> <p>«Кто чем питается?», «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай».</p> <p>3. Составление описательных рассказов по плану (алгоритму):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кто это?</li> <li>– где живет?</li> <li>– Какой внешний вид?</li> <li>– Какие повадки?</li> <li>– Чем питается?</li> <li>– Какую пользу приносит?</li> <li>– Кто у него детеныш?</li> </ul> <p>4. Отгадывание загадок по теме.</p>
8.	Перелетные и зимующие птицы	«Как дети помогали птицам». Рассказ по серии сюжетных картин (Бардышева). Перелетные птицы. Описательный рассказ	<p>Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и расширить словарь по теме. Способствовать образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах подбирать слова-признаки к существительным.</p> <p>Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый». Содействовать развитию умения образовывать новые слова типа «белокрылый»; согласовывать прилагательные с существительными; составлять описательные рассказы о перелетных птицах. Формировать понятие «перелетные птицы. Уточнить и расширить словарь по теме; образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>	<p>1. Чтение В. Бианки «Ласточки», Л. Толстой «Лебеди», А. Майков «Лесные домики». В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке».</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Улетели...»</p> <p>3. Дидактические и речевые игры: «Улетает - не улетает», «Кто как кричит?», «4-й лишний», «Один - много» (слова: скворец, грач, журавль, кукушка, ласточка, аист, утка, гусь)</p> <p>4. Игра: «Сосчитай».</p> <p>5. Составление описательных рассказов по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кто это?</li> <li>- какая это птица?</li> <li>- внешний вид?</li> <li>- чем питается?</li> </ul> <p>6. Составление описательных рассказов о птицах.</p> <p>7. Дидактические и речевые игры: «Телефон», «Улетают», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «У кого кто», «Кого не стало?», «Один – много» (ворона – вороны, сорока – ..., дятел – ..., снегирь – ..., синица – ..., воробей – ..., голубь –)</p>

9.	Неделя книги	Чтение В.Берестова «Как хорошо уметь читать»	Способствовать развитию интереса к книге, бережное отношение к ней. Упражнять в умении ориентироваться в жанровом многообразии литературы (сказки, рассказы, стихи), добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приемы мнемотехники. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения, развивать поэтический слух, мышление, память. Воспитывать желание заучивать стихи.	Отгадай, какая это сказка по отрывку Загадки про сказки Доскажи словечко Правила пользования книгами Рассказы детей о любимых книгах Ремонт книг. Изготовление книжек малышек.
10.	День народного единства	4 ноября – День Народного Единства».	Дать детям представление о государственном празднике – Дне Народного Единства, отмечаемом 4 ноября. Познакомить с князем Дмитрием Пожарским и Кузьмой Мининым. Учить узнавать памятник Минину и Пожарскому, установленный в Москве. Закрепить понятия «Родина. Россия. Отечество. Столица. Единство». Учить детей отвечать на вопросы по содержанию полным предложением. Учить составлять короткий повествовательный рассказ. Развивать логическое мышление, анализируя события, объясняя пословицы. Пополнить словарный запас прилагательными, пословицами. Воспитывать гордость за свой народ, свою страну. Совершенствовать умения работать в коллективе.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, плакатов с изображением Москвы, Красной Площади, памятника Минину и Пожарскому. Нахождение России, Москвы,. Рассматривание поздравительных открыток к 4 ноября. Чтение худ. литературы о России. Рассматривание герба России, флага. Выкладывание из частей герба, раскрашивание картинок по теме. Стихи и пословицы о единстве народа. - Разрезные картинки.
11.	Мой дом. Мебель.	Составление описательного рассказа (Бардышева).	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Учить находить общую часть родственных слов. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с сущ	1.Чтение: Русская народная сказка «Три медведя», Маршак С..Я. «Откуда стол пришел». 2. Сюжетно-ролевые игры: «Мебельный магазин», «Новоселье». 3. Дидактические и речевые игры: «4-й лишний», «Чего не стало», «Где лежат вещи», «Убери все по местам», «Угадай, из чего сделана?» (какой, какая, какое?), «Сосчитай, не ошибись» (от 1 до 5 ).

12.	Животные севера	Составление описательного рассказа по картине «Белый медведь»	Учить детей выделять объекты на картине. Учить детей самостоятельно обозначать схемами объекты, выявленные на картине. Учить устанавливать связь между ними. Продолжать учить обобщать объекты, изображённые на картине, в одну классификационную группу. Учить детей объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных, морально-этических и др. Составлять живую картинку. Продолжать учить принимать на себя образ объекта и описывать собственное место нахождения в «ожившей» картине. Развивать фонематический слух	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение ненецкой народной сказки о животных севера «Песец и Олень»</li> <li>2. Рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>3. Дидактические игры: «Добавь словечко», «Кто у кого», «Чьё это?», «Найди и назови лишнюю картинку».</li> <li>4. Загадывание загадок «Животные севера».</li> </ol>
13	Мама солнышко мое	Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Познакомить с произведением Е. Благиной «Посидим в тишине», проанализировать его; создать условия для запоминания с помощью использования технологии мнемотехники. Воспитывать любовь, внимание, заботливое отношение к маме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение: Михалков С. «А что у вас?», Благина Е. «Мамин день».</li> <li>2. Составление рассказов «Моя мама».</li> <li>3. Беседа по теме.</li> <li>4. Заучивание стихотворений и поговорок: Нет лучше дружка, чем родная матушка. При солнышке тепло, при матушке добро.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Дочки матери».</li> <li>6. Дидактические игры: «Скажи, какая мама?», «Подбери красивые слова»</li> <li>7. Знать и называть свой адрес, фамилию, имя, отчество мамы, где и кем работает, уметь рассказывать о ней.</li> </ol>
14.	Я и мое тело	Загадывание загадок о частях тела.  Пересказ текста Е. Пермяка «Нос и язык»	Уточнить знания по теме, развивать умение внимательно слушать рассказ, активно участвовать при обсуждении и пересказывать. Расширять и обогащать словарь по теме. Закрепить названия частей тела человека. Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже; использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных; согласовывать слова «один»,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови и покажи части тела: ступня, колено, бедро, голень, пятка, локоть, кисть, бровь, лоб, висок, скула, затылок.</li> <li>2. Чего у тебя сколько? 1 — голова, лоб, нос, шея, грудь, живот, спина... 2 - ..., 5 - ..., 10 - ..., 20 - ...</li> <li>3. Что лишнее и почему? Рога, копыта, пятки, хвосты. Нога, колено, тапка, пятка.</li> </ol>

			«два», «пять», «много» с существительными; составлять сложноподчиненные предложения, употреблять существительные в родительном и творительном падежах; использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы); ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	4. Какое слово не подходит? Палец, палка, пальчик, пальцевой. Голова, головушка, голый, головастик. 5. Что общего и чем отличаются? Девочка и кукла. 6. Отгадай загадку. У двоих матерей по пять сыновей. (Руки и пальцы)
15.	Нижевартовск город моей мечты	«Нижевартовск город детства моего»	Обобщить и расширить знания детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут. Поддерживать интерес к истории родного города, его достопримечательностям. Продолжать знакомство с геральдикой города Нижевартовска. Способствовать развитию связной монологической, диалогической речи. Активизировать в речи детей прилагательные: «Нижевартовск – какой?». Упражнять в употреблении простых и сложноподчиненных предложений; в словообразовании. Обогащать словарный запас детей (достопримечательности, Нижевартовцы). Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями. Поддерживать интерес к истории родного города.	1. Беседа о городе Нижевартовске. 2. Беседа о достопримечательностях. 3. Чтение художественной литературы. 4. Подбор и рассматривание иллюстраций. 5. Экскурсии с родителями. 6. Игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры). Разрезные картинки: герб и флаг города Нижевартовска. Мультимедийная презентация «Узнай на фото». Музыкальное сопровождение: «Колеса у автобуса крутятся», А. Журавский «Самотлорский вальс», «Нижевартовск. Белый город», «Обь река» исполняет Татьяна Снежина. Лепестки для букета. Бумажные кукла Кай и Герда. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа. Дидактическая игра: «Собери картинку», «Образуй слово». Речевая игра: «Закончи предложение», «Нижевартовск – какой?», Рассказы детей. Прослушивание грамзаписи.
16.	Времена года. Зима	Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказы других; использовать для описания зимы образные слова и выражения; выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков «С-Сь», «З-Зь», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Развивать внимание, усидчивость.	1. Чтение. Русская народная сказка: «Снегурочка», Никитин И.С. «Встреча зимы», Трутнева Е. «Первый снег», Маршак С. «Декабрь», Скребицкий «Зима», Суриков И. «Первый снег». 2. Заучивание загадок, стихотворений по теме; целевые наблюдения, прогулки. 3. Составление рассказов по картинкам, по плану. 4. Дидактические и речевые игры: «Подбери признаки» (зима- холодная. снежная, морозная и т.д.). «Подбери действие» (снег - падает, летит, кружится,

			Воспитывать доброе отношение друг к другу. О.С Ушакова стр163	тает, скрипит), «Семейка слов» (снег - снежок, снежинка, снеговик, снегурочка), «Скажи наоборот».
17.	Новый год. Рождество традиции	«Елка в детском саду» Пересказ рассказ по вопросам и картинно-графическому плану. (Бардышева).	Развивать умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Способствовать развитию умения распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.	1. Чтение И. Токмакова «Ели», «Живи елочка»: А. Пушкин «Ель растет перед дворцом». 2. Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику. 3. Дидактические и речевые игры: «Собери бусы». «Отгадай сказку по началу». «Собери по цвету, форме», «Какой, какая, какое?». 4. Составление рассказов по картине. 5. Пальчиковая гимнастика «Елочка»
18.	Народные праздники	Рождественские праздники	<b>Тема:</b> <b>«Народные праздники на Руси. Рождество»</b> <b>Цели и</b>	Экскурсии в мини – музей детского сада «Русская изба» для знакомства с бытом русского народа, беседы на темы: «По одежке встречают», «Добрые слова», «Знакомство», «История о пряниках», «Рождество и Святки», «Наши предки-славяне», «Хлебосольство», «Пасха Христова» и другие; приобщение детей к устному народному творчеству: разучивание колядок, стихов о народных праздниках, потешек, припевок, частушек; приобщение детей к декоративно-прикладному искусству ( <i>хохлома – рисуем ягодки, гжель – выполняем рисунки в голубом и белом цвете</i> ); знакомство с народными инструментами ( <i>ложки, дудочка и другие</i> ); русские народные игры; прослушивание аудиозаписи ( <i>"Рождественская" муз. и сл. Е. Шмакова</i> ); рассматривание иллюстрации Нового года и Рождества; загадки о зиме;

задачи:

- 

Тема:

«Народные  
праздники  
на Руси.

Рождество»

Цели и

задачи:

- 

Познакоми

			<p>ть детей с народным праздником «Рождество », народными традициями ; • Развивать навыки связной</p>	
--	--	--	---	--



речи,  
совершенст  
воватъ  
навыки  
художестве  
нного  
творчества;  
•  
Продолжат  
ь  
формирова

**ТЬ НАВЫК  
ЭМОЦИОНАЛЬ  
НОЙ ОЦЕНКИ  
ХУДОЖЕСТВЕ  
ННОГО  
ПРОИЗВЕДЕН  
ИЯ И  
ПРОСЛУШАН  
НОЙ МУЗЫКИ**

Способствовать формированию интереса и обогащения знаний о зимних праздниках (*Новый год, Рождество, Крещение, Колядки*); об их главных символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах. Вызвать у детей интерес к общению, активное участие в беседе. Обогащать словарный запас детей (*канун, сочельник*). Создать радостное

			настроение для детей.	
19	Неделя здоровья	Составление рассказа детьми из собственного опыта «Как я укрепляю свое здоровье»	Способствовать формированию у детей представление о здоровом образе жизни. - вызвать желание детей заботиться о своем здоровье. - развивать у детей навыки ухаживать за своим организмом. -воспитывать в детях аккуратность, желание заниматься спортом. Развивать связную, четкую. Достаточно громкую, ясную речь при рассказе «Как я укрепляю свое здоровье». Воспитывать умение выслушивать своего товарища, не перебивать, анализировать услышанное.	Пальчиковая гимнастика «Будь здоров» Чтение сказки о микробах Игра «Предметы личной гигиены» Беседа «Здоровье главное богатство человека» Д/и: «Полезная вредная еда», Витамины в моей жизни» «Вредные привычки» Настольная игра «Валеология дошкольника»
20.	Одежда. Обувь	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. (Гомзьяк с.39).	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Создать условия для развития умения образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа, согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п. Формировать обобщающее понятие «одежда».	1. Чтение Х. Андерсен «Новый наряд короля». Г. Снегирев «Верблюжья варежка». Д. Харм «Заяц портной». 2. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Из чего, какой, какая?», «Четвертый лишний», «Собери целое». 3. Классификация: «одежда», «обувь», «головные уборы». 4. «Скажи наоборот». Сухая – ..., новая – ..., чистая – ..., нарядная – ..., мятая – ..., оторвать – ..., одевать – ... . 5. Придумать много слов: одежда (какая?) Что можно делать с одеждой?
21.	Зимний спорт и развлечения.	Рассказывание по картинкам «Зимние виды спорта»	Уточнить и активизировать словарь по теме « <i>Зимние виды спорта</i> ». Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. Развивать навыки подбора антонимов. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Беседа «Что дает спорт человеку?» Назови виды спорта Игра «Кто что делает» Дыхательная гимнастика «Погреем руки» Игра «Один-много» ( победитель - победителей, чемпион - чемпионов) Игра «Подбери слова» ( какой лёд? - крепкий, холодный, блестящий, прозрачный, хрупкий, твёрдый, скользкий) Игра «Скажи наоборот»

22.	Мир комнатных растений Проект «Огород на окне»	Составление описательного рассказа по опорным схемам.	Способствовать развитию умения составлять рассказы по опорным схемам. Совершенствовать умения образовывать существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже. Закрепить умение согласовывать числительные с существительными.	1.«Угадай, за каким растением спряталась матрешка?» «Четвертый лишний.» «Чего не стало?» Что будет, если? (забудем полить растение, поставим в темное место и т.д), «Дорисуй», «Опиши растение» «Сравни растения» (фикус и бегония) «Что делает?» (цветок - цветет, растет, сохнет, вянет). «Назови ласково» листок - листочек, цветок - цветочек. 2.Колючий лилипут, История о щучьем хвосте. Лекарства в цветочных горшках, Стойкий бальзамин. 3.Беседа по теме. 4.Игры: «В поле, в саду», «4-й лишний», «Угадай по описанию». «Собери букет», «Собери целое»,
23.	Народная культура, традиции	Составление рассказов «Культура и традиции русского народа Рассказы детей о дымковской игрушке, хохломских изделиях	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут. Создать условия для ознакомления с некоторыми историческими событиями, культурой. -Дать знания о таком понятии, как традиция, какие есть традиции у русского народа -Прививать интерес и уважение к народной культуре - Развивать умение детей составлять небольшие описательные рассказы, рассуждать, строить предложения разной грамматической структуры. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества. Воспитывать интерес к народному творчеству. Иметь представление о русских традициях и культуре.	Рассматривание карты России. Беседа о русских народных сказках. Рассматривание кукол в русских народных костюмах. Беседа «Что такое традиции? Какие традиции есть у вас в семье? Хоровод – Мы на луг ходили» Игра « Назови по старинке» (очи – глаза) Разучивание скороговорок, пословиц. Игра: «Угадай пословицу по картинке» Русская народная игра «Горелки» «Золотые ворота» Небылицы Игра «Доскажи словечко» (петушок..золотой гребешок) Дидактическая игра: «Назови какой... Рассматривание предметов декоративно прикладного творчества
24.	Защитники Отечества	Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин (Гомзяк с.123).	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».Упражнять в образовании новых слов. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи	Чтение: А.Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л. Кассиль «Твои защитники». Бесед о защитниках отечества. Рассматривание иллюстраций. Пересказ рассказа по серии картин «Раненный солдат». Составление предложений по картинкам из 3 – 4 слов.
25.	Времена года, Весна.	Готовимся встречать	Закрепление представлений о весне и её	1. Знать и называть признаки весны, названий 4-5

	Женский день	весну и Международный женский день	приметах. Формирование представлений о празднике 8 марта, Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна. 8 Марта!» Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, в род.пад. мн.числе, ), развитие фонематических представлений (фонетический разбор слова), развитие связной речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление распространённых предложений, анализ предложений). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.	цветов. 2. Чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок, иллюстраций по данной теме. 3. Дидактические игры: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Сосчитай», «Запомни и повтори», «Угадай, чего не стало». 4.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». 5. Игра «Желаю тебе» 6.Игра «Чьи детки?» 7.Подберите, как можно больше, самых ласковых слов определений, отвечающих на вопрос какая мама
26.	Деревья и кустарники	«Под дубом», составление рассказа по картинно-графическому плану.	Содействовать развитию умения образовывать множественное число существительных в именительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; множественное число существительных в родительном падеже; согласовывать числительные 1—5 с существительными. Познакомить с деревьями, их названиями, закрепить знание о пользе, которую приносят деревья, образовывать существительные множественного числа.(Бардышева)	1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.). 2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья». 3. Упражнение «С какого дерева плод?» Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал». Дидактические и речевые игры: «Найди такой же листочек» (березовый, ивовый, дубовый, кленовый, рябиновый и т. д.), «Сосчитай листочки», «Телефон», «Что пропало?» (картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы), «3 листа» 4. «Объясни словечко»: разноцветные, листопад, проливной.
27.	Животные жарких стран	Викторина по теме: «Дикие животные южных стран».	Закреплять знания о дикой природе – животных, их повадках, классифицировать на травоядных, хищников и всеядных животных, все они млекопитающие. Дать краткие сведения об особенностях каждого вида. Упражнять в сравнении животных, находить сходства и различия, составлять рассказ о животном по СО	1. Чтение: «В джунглях звон везде летит...» «Где обедал воробей?» 2. Беседа о животных жарких стран 3. Сюжетно-ролевая игра «В Зоопарке» 4. Загадывание загадок «Животные жарких стран». 5. Дидактические игры: «Добавь словечко», «Кто у кого», «Чьё это», «Чьё это?»
28.	Эмоции человека	Рассказывание:	1.Закреплять знания детей о пяти основных	Беседа-объяснение по теме «Что такое эмоции?»

		«Наши эмоции»	<p>эмоциях: радости, грусти, злости, удивлении, страхе;</p> <p>2.Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций.</p> <p>3.Развивать способность узнавать эмоции по пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам литературных произведений;</p> <p>4.Развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние;</p> <p>5.Развивать произвольное внимание;</p> <p>6.Развивать мыслительные процессы обобщения и анализа;</p> <p>7.Развивать речь и коммуникативные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь (существительные: «эмоция»; прилагательные: «удивленный», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»);</li> <li>- развивать способность описывать картину;</li> <li>- развивать способность понятно для слушателей отвечать на вопросы.</li> </ul> <p>1.Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.</p>	<p>Упражнение «Давайте познакомимся»</p> <p>Упражнение «Подари улыбку другу»</p> <p>Игра «Превращения в животных»</p> <p>Задание «Угадай эмоцию».</p> <p>Коллективное задание «Цветы эмоций»</p> <p>Игра «Угадай настроение»</p> <p>Игра « Найди жильцов домика»</p>
--	--	---------------	---	--

29.	Посуда продукты питания	Пересказ текста по демонстрируемому действию (сюжетной картинке) «Дежурные» (Ткаченко).	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды. Способствовать развитию умения использовать существительные множественного числа в родительном падеже, суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.), образовывать относительные прилагательные; согласовывать прилагательные с существительными; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои».	1. Чтение: Гайдар а. «Голубая чашка», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Братья Гримм «Горшок каши», русская народная сказка «Лиса и журавль». 2. Составление описательных рассказов по теме. 3. Дидактические, сюжетно-ролевые и речевые игры: «Собери целое», «4-й лишний», «Из чего, какое?», «Что изменилось?», «Магазин посуды», «Назови ласково», «Один -много», «Сосчитай», «Мой, моя, мое». «Скажи правильно»: хлеб кладем в - ..., сахар Игра: «Из чего сделана посуда?»:
30.	Рыбы аквариумные, речные	Пересказ рассказа «Рыбаки». Развитие связной речи. Составление рассказов по серии картинок «Воришки»	Способствовать активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи, упражнять в навыке ориентировки на плоскости. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. самостоятельности, инициативности, ответственности.	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игра «Цепочка слов» Упражнение «Кто живет в пруду» Кроссворд. [Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.] Игра с мячом: «Чей? чья? чье? чьи?» Упражнение «Стайка». [Совершенствование навыка составления и чтения предложений.]
31.	Наш дом Земля, космос.	Творческое пересказывание «Наша планета Земля –	Способствовать развитию умения детей творческому	Беседа «Почему планету Земля называют общим домом?» Рассматривание иллюстраций

		человеческий дом»	<p>пересказыванию; уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи; развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, познавательной активности, расширение кругозора. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой принадлежности.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где живёт?». (На Земле - землянин, на Марсе - марсианин, на Луне - лунатик, на других планетах – инопланетяне) 6. Дидактическая игра «Опиши инопланетянина». (Много и ног - многоногий; много и рук - многорукий; много и глаз - многоглазый; много и ушей - многоухий; много и хвостов – многохвостый) 7. Дидактическая игра «Скажи наоборот». (Далёкое путешествие - близкое путешествие; тяжёлый груз – лёгкий груз; сложная задача - простая задача; длинная дорога - короткая дорога; восход – заход; север – юг; свет – тьма; холод – жара; ночь- день; всходит – заходит; восток – запад, улетать- прилетать; взлетать – приземляться; яркий- тусклый.) 8. Игра в мяч. Дидактическая игра «Сложные слова». (Планетоход - ходит по планете, космолёт - летает в космос, луноход - ходит по Луне, звездолёт - летает к звёздам, звездопад - звёзды падают, марсоход - ходит по марсу, космодром - аэродром для космических кораблей; звездочёт - человек, который считает звёзды; созвездие - скопление звёзд на небе.) 9. Пальчиковая гимнастика «Космический отряд» Дидактическая игра «Исправьте ошибки в названиях планет». Слова: Венера, зюмля, маср, упитер, сатур. 10. Просмотр презентации «Вселенная и человек» 11. Работа с лепбуком «Вселенная и человек» 12. Чтение рассказов о космонавтах 13. Игра «Мяч лови- планету назови» Игра «Объяснялки» (называть отличительные признаки небесных тел)</p>
32	На лугу, цветы, насекомые	Луговые цветы описание	<p>Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Обучающие: Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Совершенствовать навык звукослового анализа слов. Упражнять детей в образовании множественного числа слов. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе.</p>	<p>Чтение: Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключения муравьишки», И. Крылов «Стрекоза и муравей», А. Толстой «Колокольчик», Е. Благинина «Черемуха», «Одуванчик», Серова Е «Ландыш, незабудки». 3. Беседа по теме. 4. Игры: «В поле, в саду», «4-й лишний», «Угадай по описанию». «Собери букет», «Собери целое»,</p>
33.	Транспорт	«Ехали, мы ехали».	Формировать представления о транспорте,	1. Чтение: Б. Житков «Железная дорога», М. Ильин



		Составление рассказа по сюжетной картине (Бардышева).	профессиях на транспорте. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога; префиксальному способу образования глаголов. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.	«Машина на нашей улице», Калинина И. «Как ребята переходили улицу». 2. Дидактические игры: «Автобус», «Путешествие», «4-й лишний», «Что изменилось?», «Запомни - положи», «Светофор», «Собери целое». 3. Знать и называть транспорт и его части; виды транспорта
34.	Праздники России. День Победы	Рассматривание картины «У Вечного огня»	закреплять умение выделять объекты на картине, выделять связи между ними, составлять «живую картинку», выделять время и место происходящего с доказательствами, употреблять сравнительные обороты. Уметь описывать возможные звуки, запахи, тактильные ощущения объектов картины. Воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за Россию, как победительницу в ВОВ.	1. Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, почему он называется «День Победы»; 2. Дидактические игры: «Подобрать похожие слова» (синонимы) смелый — храбрый, отважный, геройский 3. Подобрать слова «наоборот» (антонимы): смелый — трусливый. 4. Подобрать родственные слова: герой — геройский, героический ...; защита — защитник, защищать, защищенный. 5. Объяснить детям значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».
35.	Я и моя семья Международный день семьи	«Машин день рождения». Составление рассказа по сюжетной картине (Бардышева).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО.	1. Чтение: Михалков С. «А что у вас?» 2. Составление рассказов «Моя семья». 3. Беседа по теме. 4. Заучивание стихотворений и поговорок: 5. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Дочки матери». 6. Дидактические игры: «Скажи, какая мама?», «Подбери красивые слова» 7. Знать и называть свой адрес, фамилию, имя, отчество мамы, где и кем работает, уметь рассказывать о ней.

			Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа.	
36.	Диагностика педагогического процесса	Времена года. Лето	<p>Выявить знания детей по речевому развитию, наличие словарного запаса по теме «Лето»</p> <p>- закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года</p> <p>- упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных множественного числа</p> <p>- продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, - упражнять в образовании антонимов по лексической теме «Лето»</p> <p>- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.</p> <p>- воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма</p>	<p>Чтение стихотворения Лето <i>Я. Ким</i></p> <p>Загадки о временах года</p> <p>Дидактическая игра «Что общего и чем отличаются друг от друга?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лето»</p> <p>Дидактическая игра «Собери предложение»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Дидактическая игра «Что не так?»</p> <p>Дидактическая игра «Подумай!»</p>

**Содержание работы с детьми по разделу «Ознакомление с художественной литературой»  
в непосредственно образовательной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

№ Недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	Литературный калейдоскоп	Выявить уровень знаний произведений художественной литературы.	Беседа: «Какие произведения мне нравятся больше всего?»	Книги
2	«Неделя безопасности»	Сказка «Волшебный мяч» Проезжая часть не место для игр	Способствовать формированию безопасного поведения вблизи дороги через чтение произведения. Воспитывать ответственность за свое поведение, помнить о безопасности, не устраивать игры рядом с дорогой	Беседа «Умный наперсток Разговор «Хорошо ли быть грязным» Безопасное общение с домашними животными Рассматривание плакатов, иллюстраций по ПДД, ПБ..	Осторожные сказки Т.А..Шорыгиной

3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	«Грушевое яблочко» Л.Воронкова	- Познакомить детей с писательницей Л.Воронковой и ее рассказами; - Развивать интерес и любовь к книге, создавать условия для рассматривания книг.	-Рассматривание фруктов Загадывание загадок Рассматривание иллюстраций с садом. Игра «Ботаническое лото» П/и «Пчелки в розовом саду»	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов, с фруктовым садом.
4	Лес, грибы, ягоды	Война грибов с ягодами О. Даль	Формировать у детей эмоциональный отклик к литературному произведению умение внимательно и заинтересованно слушать сказку. Развивать умение поддерживать беседу, диалогическую форму речи, развивать речь как средство общения. Вызвать положительный отклик на героев прочитанной сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Просмотр экологического фильма о лесе из серии учебных видео фильмов Инфоурок	Сказки О.Даля
5	Детский сад. Кто работает в детском саду	Дошкольникам о профессиях Заучивание стихотворения о воспитателе	Познакомить произведениями о профессиях дошкольных работников. Привлечь к активному обсуждению по вопросам о прочитанном содержании, помочь запомнить стихотворение с помощью пневмосхем. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	Рассматривание книги «Детский сад» Просмотр альбома «Папа, мама, я и мой любимый Нижневартовск» с фотографиями сотрудников детского сада. отгадывание загадок о профессиях.	Иллюстрации к произведению
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	Г. Снегирев "Как птицы и звери к зиме готовятся»	1.Познакомить детей с произведением. 2.Закрепить знания детей о диких животных; 3.Учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; 4.Развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе	Загадывание загадок Д/и: «Четвертый лишний» Помоги животным добраться до дома» «Кому, что нужно?» (орехи, желуди, грибы, ягоды, рыба)	Картины с изображением животных
7	Домашние животные и детеныши	К. Сергеев «До свиданья, овраг»	-Ознакомить детей с рассказом «До свидания, овраг»; -Развивать умение анализировать поступки героев. -Воспитывать представление детей о мире живой природы, воспитывать бережное отношение к животным.	- Беседа «Мои любимые домашние питомцы»; -Рассматривание картин о домашних животных; -Д/И «Кто где живет?»	Иллюстрации к произведению
8	Перелетные и зимующие птицы	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	-Учить детей понимать образное содержание и идею сказки; -Передавать структуру сказки с помощью моделирования;	Чтение рассказа, беседа по прочитанному, -П/и «Гуси-гуси»; Д/и «Кто как кричит?»	Иллюстрации к произведению

			-Замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; -Развивать творческое воображение.	Беседа «Друзья познаются в беде».	
9	Неделя книги	А.Алексин «Первый день»	Познакомить с произведением «Первый день» А.Алексина. развивать навыки осмысленного прослушивания. Устанавливать причинно-следственные связи между чувствами, поступками героев и способами их выражения соотносить поступки героев с нравственными нормами. развивать мышление, речь, умения анализировать, оценивать. воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, детям и родителям.	Беседа «Что такое книга? «Где живут книги?» «О пользе чтения книг»	Рассказ «Первый день» Иллюстрации о первом сентября. Презентация «День знаний»
10	Моя страна-Россия. Праздник народного единства.	П. Воронько «Лучше нет родного края» -	-Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; - Учить запоминать стихотворения и выразительно читать стихотворный текст; - воспринимать смысл пословиц, выраженный образно. - воспитывать любовь к родному краю.	-Беседа «Мой любимый родной край». -Составления рассказов «Я живу в Нижневартовске».	Презентация. Произведение П.Воронько
11	Мой дом. Мебель	С. Маршак «Откуда стол пришёл?» 543.2	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства.	Чтение произведения Отгадывание загадок	Презентация на тему «Мебель»
12	Животные Севера	Е. Чарушин «Животные жарких и холодных стран»	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных Севера, закрепить новые сведения, используя картинки о животных.	Чтение рассказа из книги Е. Чарушина «Животные жарких и холодных стран»	Изображения диких животных Севера
13	Мама солнышко мое. День матери.	И.Косяков «Всё она»	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения	Чтение стихотворения Прослушивание песни «Мама дорогая»	Иллюстрации на тему 8 марта
14	Я и мое тело	М Ефремов «Тело человека»	Познакомить с разнообразием стихов про части тела человека. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Отгадывание загадок, показ частей тела	Атлас человека

15	Нижевартовск город моей мечты.	Чтение стихотворения «Мой город»	Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, любви к малой Родине Закрепить знания детей о родном городе, его истории.  Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. Поддержать интерес к истории родного города. Прививать любовь к родному городу.	Презентация «Любимый Нижевартовск. Просмотр альбома, иллюстраций, фото о городе. Разрезные картинки с символами города Беседы о людях, прославивших город. Оформление выставки «Мой город» Чтение стихотворений о городе	Книга «Все о Нижевартовске
16	Времена года. Зима	Стихотворение И. Суриков «Зима»	-Учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. -Воспитывать желание рассказывать самостоятельно наизусть стихотворение.	-Беседа «За что мы любим зиму?» Экспериментирование «Свойства снега»; Рисование «Зимушка-зима»	Иллюстрации на тему зимы. Книга «Снег идет»
17	Новый год. Рождество. Традиции.	Г.-Х. Андерсен «Ёлка»	Знакомить детей с произведениями зарубежных авторов. Стремиться понимать смысл прочитанного произведения	Читать произведения разных авторов на тему новый год	Иллюстрации к произведению Г.- Х.Андерсена «Ёлка»
18	Народные праздники	Рождественские сказки	Закрепить знания детей о событиях Рождества Христова. Знакомить детей с традицией празднования Рождества - главного праздника года. Воспитывать любовь к народной православной культуре, милосердие, сострадание к ближнему человеку.	Читать произведения разных авторов на тему новый год	Иллюстрации на тему «Новый год» «Рождество» картина В. Никифорова - Волгина " Серебрянная метель ", В. Лукьянова "Рождество "; Рождественская песенка Е. Зарицкой; Стих И. Рутенина " Рождество " ; Сказка М. Толмачёвой " Мишина Ёлка "; Брелочки с изображением машин, разных животных, игрушек.
19	Неделя здоровья	Сказка про здоровье	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, развитие гигиенических навыков, расширение кругозора 1. Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. 2. Формировать гигиенические навыки. 3. Развивать творческие способности.	Настольные игры «Валеология дошкольника» Рассматривание книг про здоровье, иллюстраций, плакатов. Рисование на тему «Секреты здоровья моей семьи» Сочинение сказок о здоровьи	Сказка про здоровье, иллюстрации, презентация
20	Одежда. Обувь	А, Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	-познакомить детей со сказкой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и ее автором А. Толстым. -Воспитывать интерес к литературе,	Просмотр мультфильма. Дидактическая игра "Персонажи сказки". Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации с изображением ателье

			развивать умение аргументировать свои симпатии и антипатии. - Развитие речи, логического и образного мышления, памяти; - Обучение умению высказывать свое отношение к героям сказки;	к сказке. Аппликация «Буратино».	
21	Зимний спорт. Развлечения.	Д.Хармс «Лыжная прогулка в лес»	Способствовать развитию желания заниматься разными видами спорта, испытывать удовольствие от зимних развлечений. Внимательно слушать и обсуждать прочитанное.	Рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта. Отгадывание загадок. Рисование «Я на катке», «Лыжник»	Произведение Д.Хармса
22	Мир комнатных растений	Сказка о комнатных растениях «Зеленый ежик»	Расширить представления дошкольников о комнатных растениях, познакомить детей с особенностями внешнего вида, строением, условиями произрастания комнатных растений; выполнять трудовые действия по уходу за комнатными растениями; развивать любознательность, познавательный интерес.	Рассматривание комнатных растений, загадки, рисование	Кактус, произведение, схемы карточки по уходу за растениями.
23	Народная культура и традиции	«Малые формы фольклора»	Закрепление знаний о малых формах русского фольклора и формирование представления о докучных сказках. Создать условия для ознакомления с бытом русского народа, малых формах устного народного творчества. Познакомить детей с образцом потешного фольклора - докучными сказками. Развивать мышление, память, фантазию детей. Обогащать словарный запас. Формировать образность речи, умений разгадывать загадки, опираясь на все указанные в ней признаки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, трудолюбие, гостеприимство.	Игра «Угадай и найди» загадки Беседа: «Докучные сказки» Рассказ воспитателя «Старинные простонародные слова»	костюм бабушки Загадушки, печка, самовар, кукла Домовёнок, сундук, картинки с изображением предметов народного быта, макет избы, игрушки с героями из потешки «Наша хозяйшюшка», куклы - топотушки для театрализации докучной сказки «Ворона»
24	День защитника Отечества. Родина	Рассказывание С. П. Алексеев «О Суворове и русских солдатах».	-Познакомить с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества через художественные произведения. -Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ.	-Рассматривание картин о советской армии; -Поговорки о смелости, честности.	Изображение М. Ю. Лермонтова Иллюстрации к произведению
25	Времена года. Весна. Женский день	Чтение стихотворений о весне	Продолжать формировать умение детей внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание	Рассматривание иллюстраций о времени года весна, о Женском дне.	презентация по теме, ноутбук

			стихотворений. - развивать интерес и потребность к заучиванию художественных произведений; - совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении произведения; - развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); - воспитывать интерес и любовь к природе и поэзии.	Изготовление открыток Рисование портрета мам	
26	Деревья и кустарники	Китайская сказка «Финиковая косточка»	Продолжать знакомить со сказками народов мира, их жанровыми особенностями; -повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, развивать умение пересказывать сказку по плану.	Чтение рассказа, беседа по прочитанному произведению	Иллюстрации к произведению
27	Животные жарких стран. Зоопарк	Е. Чарушин «Животные жарких и холодных стран»	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных жарких стран, закрепить новые сведения, используя картинки о животных.	Просматривание мультипликационного фильма «Умка»	Изображения диких животных жарких стран
28	Эмоции человека	«Как трудно быть хорошим» М.Зощенко	Способствовать обеспечению эмоционально-образного восприятия текста, его смысла, создать условия для восприятия содержания текста, его эмоциональной составляющей; побуждать к рассуждению детей о том, как бороться с обидчивостью, завистью, «невоспитанными» поступками; создать условия для формирования любознательности, познавательной мотивации. развивать связную речь, как средство общения, формировать самостоятельность, целенаправленность в выполнении творческого задания, воображение, творческую активность, наблюдательность, мышление; крупную и мелкую моторику. воспитывать потребность общения с книгой, дружеские отношения со сверстниками.	Д/и «Домик настроений» Беседа «Отчего бывает настроение плохим или хорошим» Упражнение «Хорошо плохо». Рисование пиктограмм .	Книга с текстом, иллюстрации к книге, портрет автора, два подарка (игрушка и монетки, монетки по 10 копеек на каждого ребёнка, мяч

29	Посуда. Продукты питания	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Познакомить детей с венгерской сказкой, обратить внимание на выразительность языка венгерской сказки, выделить героев сказки, определить и объяснить их поступки, поведение.	Чтение сказки, беседа о поведении	Иллюстрации к сказке
30	Рыбы: и речные.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Способствовать углублению знаний воспитанников о творчестве А. С. Пушкина. Познакомить воспитанников с произведением А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение. Развивать связную, выразительную, образную речь. Обогащать и активизировать словарь воспитанников. Развивать умение отображать в рисунке цветовые особенности разыгравшегося моря. Словарь: старче, пуще, боярыня, государыня, корыто, владычица морская	Загадки о произведениях А.Пушкина. Инсценирование отдельных моментов Сказки о рыбаке и рыбке. Рассматривание иллюстраций. Рисование «Золотая рыбка»	Портрет А. С. Пушкина слайды, иллюстрации «Сказка о рыбаке и рыбке», аудиозапись «Звуки моря», краски, кисточки, салфетки
31	Наш дом Земля. Космос.	А. Хайт «Над землею»	-Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его. -Помочь понять содержание стихотворения. - Научить выразительно читать перед слушателями. -Воспитывать любовь к поэзии.	-Знакомство со знаменитыми космонавтами; -Рассматривание карты звездного неба, созвездий; - Рассматривание картинок планет.	Изображение людей различных профессий
32	На лугу, цветы, насекомые	Рассказ В. Катаев «Цветик- семицветик»	-Познакомить детей с произведением В. Катаева «Цветик – семицветик». - Развивать слуховую память и связную речь - Формировать умение передавать свое отношение к прочитанному; - Воспитывать познавательные интересы.	Чтение произведения, -Д/У «Если бы я был: (например, солнцем), я бы...»; -Д/игра «Собери вазу»; -Беседа «Друг в беде не бросит».	Иллюстрации с изображением цветов
33	Транспорт	Я. Купалой «Тракторы снуют по полю».	-Помочь детям понять смысл произведения. -Отвечать полными ответами на поставленные вопросы. -Воспитывать любовь к природе.	-Рассматривание картин о ранней весне.	Фото родителей воспитанников на работе
34	Праздники России. День Победы	«Рассказы о Дне Победы»	Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества; закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны.	Чтение произведений, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации с изображением памятников защитникам Родины в годы Великой Отечественной войн



35	Я и моя семья	Рассказ Л. Воронкова «Подружки идут в школу».	Учить детей внимательно слушать рассказ; Отвечать на вопросы по содержанию; Прививать желание идти в школу и хорошо учиться.	Конструирование «Здания - школа»; Рассматривание иллюстраций о школе.	Школьный ранец со школьными принадлежностями.
36	Педагогическая диагностика. Времена года. Лето	Литературный калейдоскоп	Выявить уровень знаний произведений художественной литературы.	Беседа «Мои любимые книги»	Выставка книг прочитанных за год; иллюстрации к сказкам.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из 4 разделов:

- рисование;
- конструирование/ ручной труд
- лепка
- музыка

**Цель:** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении;
- предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; - поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.д.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.);
- организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей.

#### **Содержание работы с детьми по разделу «Рисование» в непосредственно образовательной деятельности**

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика педагогического процесса Времена года. День знаний. Осень».	Улетает наше лето	Выявить уровень способностей к сюжетно - сложению и композиции, умение формировать опыт сотворчества, состояние художественного восприятия и творческого воображения, интереса к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха)	Беседа о летних развлечениях и Упражнения на изображения схематического изображения человека с помощью счетных палочек, карандашей, бумажных полосок. Рисование человечка палочками на песке или земле. Выкладывание фигурок из счетных палочек,	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Улетает наше лето»; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши.

				<p>веточек, карандашей.</p> <p>Создание стенгазеты или семейного фотоальбома с семейными фотографиями о летнем отдыхе.</p> <p>Составление рассказов о летнем отдыхе «Где мы были летом?» (записать)</p> <p>Рассматривание изготовленного альбома и дополнение его рисунками</p>	<p>Ластики. У воспитателя основа для будущего альбома «Улетает наше лето» Фотоаппарат, фотографии о летнем отдыхе детей (желательно, в разных местах)</p>
2	Неделя безопасности	Безопасная дорога	<p>Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.</p> <p>Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки, изображая проезжую часть дороги с различными видами транспорта, пешеходной дорогой, светофором, дорожными знаками</p> <p>Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.</p> <p>Закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.</p> <p>Развивать внимание, творческое воображение детей.</p> <p>Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.</p>	<p>Беседа «С правилами я дружу и в беду не попаду»</p> <p>"Знаешь ли ты?"</p> <p>Закрепить знания о телефонах служб спасения.</p> <p>"Четвёртый лишний "</p> <p>Формировать умение детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.)</p> <p>Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.</p> <p>На прогулке закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными</p>	<p>Изображение светофора, картинки с разными видами транспорта, улицы проезжей части, изображения с правилами дорожного движения, иллюстрации опасных ситуаций на дороге.</p> <p>Простой карандаш, гуашь или акварель, кисти с разным ворсом, стаканчики с водой, салфетки.</p>
3	Сад. Огород. Овощи. Фрукты	Апельсины для Чебурашки.	<p>Способствовать развитию умения смешивать желтую краску с красной для получения оранжевого цвета; используя игровые методы обучения, добиваться выразительной передачи формы, строения и цвета фруктов.</p>	<p>Рассматривание коллекции осенних листьев.</p> <p>Упражнение в расположении элементов рисунка на прямоугольном листе (цветовое и композиционное решение)</p> <p>Упражнение в смешивании желтой и красной</p>	<p>Гуашевые краски, кисточки двух размеров. Баночки с водой. Палитры для смешивания красок, салфетки влажные и сухие;</p>

				<p>красок. Дидактическая игра «Радуга» Загадывание загадок. Рассматривание овощей и фруктов. Беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений, что такое овощи. Кто какие овощи любит, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму? Наблюдение на прогулке за красотой осенних цветов, ягод, овощей, кустарников и деревьев. Упражнение в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Дидактическая игра «Цветовое лото».</p>	<p>овощи (реальные или муляжи) для уточнения представлений о внешнем виде</p>
4	Лес, ягоды, грибы	Золотая хохлома	<p>Способствовать развитию интереса детей к народному декоративно - прикладному искусству; художественного творчества в декоративном рисовании. - Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы рисования при создании узоров по мотивам хохломской росписи. - Совершенствовать умение рисовать концом кисти, тычком; выполнять узор в определённой последовательности. - Воспитывать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции. Расширять и уточнять представления детей о предметах народного художественного промысла русских мастеров – хохломской посуде, особенностях её росписи. - Развивать сенсорные умения: координацию руки и глаза при рисовании хохломских узоров, мелкую моторику рук. - Совершенствовать умение составлять описательные рассказы, отвечать на вопросы, презентовать свои работы.</p>	<p>Чтение стихотворения «Здравствуй лес дремучий лес». Упражнение детей в овладении техникой работы карандашом (по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски). Рассматривание крон деревьев разных пород, их сравнение, обобщение. Чтение И. Токмаковой «Сосны» Продолжение рассказа воспитателя о росписи по дереву с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея.</p>	<p>русская народная музыка. - хохломская посуда; - краски гуашевые (желтая, красная, зеленая) ; - кисти беличьих № 2 и 3; - банка с водой; - салфетки фланелевые; - заготовки хохломской посуды (ложки) .</p>
5	Профессии людей. Кто работает в	Друг детства	<p>Продолжать учить рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом, как этапом планирования работы (создавать контурный</p>	<p>Чтение В.Драгунского «Друг детства» Рисование игрушек с натуры по выбору. Коллекция игрушек (мишек) 4. Дидактическая</p>	<p>Бумага белая, тонированная разного размера, простые карандаши (уголь), пастель,</p>

	детском саду. Детский сад		рисунок карандашом или углем) передавать цвет, фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому предмету	игра «Разрезные картинки» (сказки). Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида Размещение в уголке изобразительной деятельности коллекции открыток, на которой изображены памятники родного города. Упражнение детей в лепке птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Свободное рисование сюжетных картинок и событий сказки (работа в парах)	гуашевые краски, кисти, цветные карандаши, банки с водой, палитры, салфетки. Деревянная или пластиковая рамка. 3-5 разных игрушек.
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	Лесные животные	Расширять представления детей о техниках рисования; учить рисовать животных в нетрадиционной графической технике – тычком жесткой полусухой кистью, развивать мелкую моторику рук; развивать пространственную ориентацию; развивать слуховое и зрительное внимание, развивать чувство фактурности и объемности. Способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия, поддерживать двигательную активность во время физминуток. Воспитывать эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике.	Рассматривание иллюстраций с животными леса, беседа об их внешнем виде. Чтение произведений о диких животных. Упражнения в рисовании жесткой кистью, мягкой бумагой. Работа с родителями о чтении дома сказок о диких животных. Рисование животных с помощью трафаретов. Настольная игра «Чьи детки» Настольная игра «Почемучка» Настольная игра «Чей домик?»	Иллюстрации лесных животных, серия картинок «Еж и заяц», указка, магнитофон, листы бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, стаканчики для воды, подставки для кисточек, салфетки, альбомные листы.
7	Домашние животные и их детеныши	Городецкая роспись «Кони птицы»	Создать условия для рисования фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображения, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнать о народном декоративно прикладном искусстве.	Рассматривание предметов быта, созданных мастерами Городца (разделочную доску, короб, декоративную тарелку, прялку, детский стульчик, коня качалку). Беседа о своеобразии народного декоративно-прикладного искусства. Рисование и раскрашивание в альбомах для детского художественного творчества. Рассматривание плакатов «Народное искусство в детском саду» (Веселый городец) рассматривание технологичной карты по декоративному рисованию «Кони птицы» (по мотивам городецкой росписи)	Листы бумаги разного размера и формата желательно желтого цвета (прямоугольной, круглой, овальной, квадратной формы). Краски гуашевые, кисти, баночки с водой, пастель, фломастеры. Для рассматривания – городецкие игрушки и предметы быта (или их изображение)
8	Перелетные и зимующие птицы	Летят перелетные птицы (по мотивам сказки	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить создавать композиции по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники	Чтение сказки М.Гаршина «Лягушка-путешественница» Рассматривание иллюстраций по сказке. Беседа о перелетных птицах. Обыгрывание сюжета сказки с привлечением	Краски: гуашь, акварель. кисточки 2х размеров. Баночки с водой. Листы бумаги А4 серого, белого, коричневого цвета. Силуэт

		Гаршина М)	(рисование и аппликация) Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя частичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	рукотворной композиции «Летят перелетные птицы» Оформление мобиля «Птичья стая» Дидактическая игра «Выложи узор» (на бумаге в форме доски). Упражнение в смешивании белил с краской основного тона для получения светлых оттенков, изображении цветка дугами, от пятна и т. п. Работа с родителями прочитать сказку «Лягушка путешественница» и рассмотреть иллюстрации.	лягушки. Полоса обоев серо-голубого цвета. Два силуэта уток.
9	Неделя книги	Обложка книги для сказок	Способствовать формированию умения оформлять обложку для книги сказок. Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок; умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. Воспитывать любовь к окружающему миру, к народному творчеству, бережное отношение к книгам, как к предмету искусства, стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата.	Беседы о книгах и людях, которые их создают (писатель, художник), чтение сказок, загадок, рассматривание обложек и иллюстраций книг, вспомнить элементы узоров декоративных росписей, прослушивание музыкальных произведений.	альбомные листы А4, акварельные краски, стаканчики для воды, кисти, салфетки, музыкальный проигрыватель
10	Моя страна Праздник народного единства	День народного единства	Содействовать умению отображать впечатления праздника «День народного единства (символика государства, дружба народов, природа), вспомнить историю его возникновения. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию, нравственно-патриотические чувства, гордость за страну. Способствовать развитию умения рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе). Развивать сообразительность, умение устанавливать связь.	Беседа о России, о народах, её населяющих; рассматривание карты мира, России; рассматривание картинок кукол в «Национальных костюмах»; разучивание пословиц о дружбе, разучивание стихотворений; рассматривание иллюстраций; знакомство с произведениями о разных нациях; прослушивание музыкальных произведений разных национальностей.	1. Проектор; 2. Ватман 3. Клей; 4. Кисти на каждого ребенка; 5. Салфетки на каждого ребенка; 6. Силуэты детей (приготовленные заранее) на каждого ребенка; 7. Презентация; 8. Столы. 9. краски 10. баночки с водой

11	Мой дом мебель	Что я хочу иметь из мебели в своей комнате	Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению) Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать общую и мелкую моторику	Рассматривание мебели Игра «Четвертый лишний» Рисование по трафаретам Чтение «Откуда стол пришел» «Какая бывает мебель» Рисование поэтапное предметов мебели Выкладывание палочками Кюизенера мебели	Кисти, подставки под кисти, клеенка на столы, листы с фоном, баночки для воды, мольберт, клей карандаш, пайетки, салфетки.
12.	Животные Севера	Белый медведь и северное сияние (Белое море)	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных сюжетов (белого медведя, моржа тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	Беседа о разных частях света, климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных особенностях. Рассматривание изображений белого медведя, моржа, тюленя. Знакомство с радугой как природным явлением и зрелищным художественным объектом. Обсуждение понятий «льдина» «айсберг» с обыгрыванием созданной композиции Свободный перенос освоенных способов в самостоятельную художественную деятельность. Сочинение разных историй, Художественное экспериментирование (обрывная аппликация, смятие бумаги.)	Бумага большого размера белого фона, пастель. гуашевые краски кисти, банки с водой, планшеты, бумага цветная, обязательно белого, голубого, серебристого цвета.
13.	Мама солнышко мое. День матери	Праздничный наряд для мамы	Расширять представления детей о празднике «День матери». Совершенствовать умения детей рисовать по замыслу, заполняя все намеченное пространство, находить красивые сочетания красок, упражнять в технических навыках рисования кистью. Вызвать интерес к работе с гуашью, акварелью. Развивать творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к своим мамам.	Беседа о празднике «День матери», рассматривание коллекции тканей, журналов, презентации. Чтение стихотворения: «Платьев у мамы, ну просто не счесть» презентация «Выставка балльных платьев» Рассматривание коллекции «Ткани», журнала мод с изображением вечерних платьев. Чтение стихотворения: «Красивая мама»	Гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные, листы бумаги с силуэтом платья, шаблон для показа
14.	Я и мое тело	Человек	Содействовать развитию умения рисовать схематично фигуры людей, соблюдая	Рассматривание плакатов о строении человека, расположение частей тела.	Бумага белая, цветные карандаши, простой

			пропорции. Упражнять в передаче положения и движения частей туловища. Развивать зрительное восприятие.	Просмотр презентации о ЗОЖ Выкладывание палочками человека. Рисование человека по трафарету. Чтение произведений «Мальчик с пальчик» Рассказ воспитателя о фигурках, которые называются скульптурой малой формы (из разных материалов) Размещение на «полочке красоты» выставки скульптур малой формы из разных материалов Рассматривание картины «Тело человека» Рисование по трафаретам человека. Назови части туловища человека. Назови ласково. Подбери слова антонимы	карандаш.
15	Нижневартовск – город моей мечты	Город вечером	Способствовать развитию умения детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные окна. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетические чувства цвета, композиции, умение детей оценивать выразительное решение темы.	Наблюдение на прогулке за вечерним городом. Предложить родителям понаблюдать с детьми картину вечернего города. Рассматривание иллюстраций о городе в разное время суток. Рассказ воспитателя «Что представляет собой архитектура нашего города» (об архитектурном памятнике, современном градостроительном комплексе).	Бумага темная, акварель, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки
16	Времена года Зима.	Дремлет лес под сказку сна	Вызвать у детей радостные чувства от прихода красавицы-зимы, эмоциональный отклик на настроение картины, воспоминания о собственном опыте восприятия зимнего пейзажа; - закрепить знания детей о пейзажной картине. Способствовать развитию умения продумывать композицию, передавать характерные особенности деревьев; - Развивать умение делать набросок, добиваться лёгкости движения руки; - совершенствовать умение детей рисовать разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; - развивать у детей воображение; - обогатить речь эмоционально-эстетическими терминами. - воспитывать аккуратность в работе, бережно относиться к выполненной работе;	Оформление композиции «Лес, точно терем расписной...» Рассматривание зимних пейзажей. Знакомство с искусством Гжели (беседа, рассматривание посуды, сервировочных скульптур) Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою зимою околдован лес стоит». Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества <i>кружеве</i> с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея. Придумай слова про зиму, какая? ( гостья-зима, русская молодка, раскрасавица душа, белоснежная лебедка, матушка-зима, чародейка-зима, снежная) Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» Слушание музыки Чайковского из серии «Времена года»	Листы бумаги светло-голубого, светло-розового, светло-бирюзового, светло-сиреневого, синего, черного, цвета на выбор детям, гуашевые краски. Кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, несколько изделий Гжели или иллюстрации (плакат, альбом для детского творчества «Небесная Гжель»

			- продолжать закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно		
17	Новый год. Рождество. Традиции.	Морозные узоры	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд -создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов(точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Беседа о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий (салфеток, воротничков, платочков, занавесок, деталей костюма и пр.) Поиск аналогий между кружевами и другими композициями, природными объектами(морозные узоры на окне, паутина, узор на листьях растений, жилкование листьев, узор на крыльях бабочек и стрекоз. окраска лепестков цветов.) Рисование в альбоме для детского художественного творчества «Вологодская сказка» или «Волшебное кружево». Подготовка обложки для коллективного альбома «Морозные узоры». Беседа о зимних явлениях (метель, вьюга, мороз, северное сияние) и возможности их воплощения.	Листы бумаги одного размера и формата, но разного цвета (фиолетового, вишневого, сиреневого, темно-синего, темно-коричневого, темно-зеленого,) гуашевые краски, кисти разных размеров. Баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; обложка для коллективного альбома «морозные узоры». Плакаты «Зимнее окно», «Зима», «Цветные пейзажи», «Времена года» Технологические карты «Морозные узоры», «Вологодское кружево», «Бумажный фольклор» Незавершенная композиция «Зимнее окно»



18	Народные праздники	«Рождественский ангел»	Продолжать знакомить с различными видами изобразительной деятельности, многообразии художественных материалов ( <b>рисование с помощью соли</b> ). Развивать у детей художественный вкус, фантазию, желание экспериментировать в своей работе, воспитывать аккуратность, трудолюбие	Рассказ о Рождестве и его происхождении. Чтение сказки «Рождественские чудеса» Рассматривание игрушек, предметов созданных руками народных умельцев. Упражнение в рисовании нетрадиционными способами снежинок еловой веткой, процарапывание (граттаж) куполов церкви Беседа о зимних народных праздниках о зимних праздниках (новый год, рождество, крещение, колядки); об их главных символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах Обогащать словарный запас детей (канун, сочельник).	Заготовки ангелов из бумаги, кисти, клей ПВА, соль «Экстра» аудиозапись ("Рождественская" мз. и сл. Е. Шамова); иллюстрации Нового года и Рождества; загадка о зиме; снежки; буквы для игры "Слова"
19	Неделя здоровья	Мишка делает зарядку	Продолжать учить детей рисовать человека, или игрушку медвежонка, выполняющего спортивные упражнения, передавая несложные движения, добиваясь выразительности образа. Закреплять технические умения при рисовании карандашом (набросок) и краской. Воспитывать эстетическое восприятие.	Рассматривание плакатов о строении человека, расположение частей тела. Просмотр презентации о ЗОЖ Выкладывание палочками человека. Рисование человека по трафарету. Чтение произведений «Мальчик с пальчик» Рассказ воспитателя о фигурках, которые называются скульптурой малой формы (из разных материалов) Размещение на «полочке красоты» выставки скульптур малой формы из разных материалов	Большой плоскостной медведь, человек, карточки схемы с нарисованным человеком в различном движении. Бумага белая, цветные карандаши, простой карандаш, гуашь.
20	Одежда, обувь	Дымковская барышня	Содействовать расширению представлений о разнообразии художественных промыслов. Закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить детей украшать изделий элементами дымковской росписи. Развивать эстетический вкус. Развивать умение говорить о	Рассматривание игрушек, иллюстраций, презентации о народно – декоративном творчестве русских мастеров. Разрезные картинки по теме Рисование отдельных узоров Угадай роспись Назови элементы росписи Загадки	Глиняные игрушки, иллюстрации с дымковскими игрушками, схема с показом способа лепки, дощечки по количеству детей, пиалы для воды, тряпочки для рук, глина, стеки, мультимедийное

			<p>дымковской игрушке. Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать в народных традициях, показывать связь народно – декоративно- прикладного искусства, народной музыки и устного народного творчества.</p> <p>Воспитывать художественный вкус, усидчивость, внимание, сосредоточенность.</p>		<p>оборудование, презентация возникновения Дымковской игрушки, фонограмма песенного репертуара. Музыка: русская народная «Камаринская», “Вальс-шутка”</p>
21	Зимний спорт и развлечения	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	<p>Способствовать формированию умения передавать сюжет доступными графическими средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействию, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено).</li> <li>Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</li> <li>Воспитывать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.</li> </ul>	<p>Знакомство со схемой рисования человека в разных позах (сидит, катится на лыжах и т. д.)</p> <p>Загадки про зиму и виды спорта</p> <p>Чтение стихотворения «Вот моя деревня» И.Сурикова</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зимних развлечениях детей</p>	<p>альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки. Нарисованные картины, схема, шарик "снежок".</p>
22	Мир комнатных растений	<p>Наши комнатные растения</p> <p>(с натуры)</p>	<p>Содействовать развитию умения дошкольников рисовать растение с натуры, передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения (строение и направление стебля, листьев, форму цветочного горшка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке усиливая или ослабляя нажим на карандаш ;</li> <li>развивать мелкие движения рук (при изображении мелких частей растения);</li> <li>формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно</li> </ul>	<p>Рассмотреть комнатные растения, уточнить их названия, способ ухода (полив, солнце); сравнить растения между собой, отметить строение и особенность цвета каждого растения.</p> <p>Чтение стихов о комнатных растениях.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Поэтапное рисование к/растения.</p>	<p>комнатное растение (Герань - Пеларгония, Пеперомия, Крассула (толстянка или Денежное дерево, Хлорофитум, Папирус комнатный (Болотница, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, альбомы, простой карандаш, ластик, образцы рисунков на доске.</p>

			располагать на листе.		
23	Народная культура, традиции	Кукла в национальном костюме	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Рассматривание иллюстраций с людьми разных национальностей. Рассматривание кукол в национальной одежде, уточнить части одежды. Их цвет. Беседа о русских традициях. Рассматривание изделий с русским декоративно-прикладным творчеством Просмотр презентации «Наша родина Россия» Выставка народных игрушек на полочке красоты изготовленных русскими мастерами. Беседа о своеобразии народного декоративно-прикладного искусства. Работа с картой России рассматривание символов России.	Кукла в национальной одежде, простой карандаш, цветные карандаши или акварель)
24	Защитники Отечества	Я с папой (парный портрет)	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	Знакомство с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций картин известных художников А.Серова, И.Е.Репина. И.Н.Крамского Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета. Беседа «Как мы с папой провели выходной» Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание своего отражения в зеркале.	Белая и тонированная бумага разного формата гуашевые краски палитры кисточки баночки с водой семейные фотографии репродукции известных художников –портретистов опорные рисунки для показа этапов работы см.рисунок к конспекту цветовая модель демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлости
25	Времена года. Весна. Женский день	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы) Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	Рассматривание репродукций картин известных художников А.Серова, И.Е.Репина. И.Н.Крамского Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета. Беседа «Как мы с мамой провели выходной» Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание своего отражения в зеркале Составление словесного портрета Чтение стихотворение В.Шипуновой «Подарок» Беседа «Художник и его картина» Размещение в зоне изобразительной деятельности картин художников-портретистов. 1. Дидактическая игра «Найди недостаток в	Белая и тонированная бумага разного формата гуашевые краски палитры кисточки баночки с водой семейные фотографии репродукции известных художников –портретистов опорные рисунки для показа этапов работы см.рисунок к конспекту цветовая модель демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлости, учебные рисунки для

				портрете».	знакомства с формой глаз, губ, причесок. Дидактическая игра «Фоторобот», «Веселые портреты»
26	Деревья, кустарники	Деревья смотрят в озеро (Монотипия)	<p>Познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки) Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Оформление выставки осенних пейзажей «Деревья смотрят в воду» Рисование дополнительных композиций нарисовать ветки деревьев, опустевшие гнезда, осенние листья. птиц, траву, осенние цветы и другие изображения. 1 Составление композиций из веток с ягодами, плодами и семенами деревьев и кустарников</p> <p>Упражнение детей в овладении техникой работы карандашом (по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски).</p> <p>Продолжение рассказа воспитателя о росписи по дереву с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея.</p>	Белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой, губки. ватные тампоны, тряпочки.
27	Животные жарких стран. зоопарк	Животные жарких стран	<p>Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов со средой обитания: пустыня, саванна, тропики</p> <p>Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши и простой карандаш и их сочетания, придавая образу большую выразительность и более точное воплощение замысла. 4. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме 5. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, эмоциональности</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пошли детки погулять», физкультминутка «Я по Африке иду».</p> <p>Отгадывание загадок, беседа, рассказ воспитателя, объяснение.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери действия»; «Кто как кричит?»; «Скажи какой?»; «Правильно-неправильно».</p> <p>Исследовательская деятельность: Игровые упражнения «Барханы».</p> <p>Прослушивание голосов диких животных.</p>	<p>картинки с изображениями диких животных, иллюстрации диких животных;</p> <p>- модели диких животных;</p> <p>- альбомные листы, кисточка большая и маленькая, гуашь, простой карандаш, уголь, губки для тонирования листов, ватные палочки, салфетки бумажные;</p> <p>- аудиозапись с голосами диких животных.</p>
28	Эмоции человека	Наши эмоции	Содействовать развитию эмоциональной отзывчивости.	<p>Упражнение «Ласковое имя»</p> <p>Игра «Мешочек настроения»</p>	Запись спокойной музыки, песни Шаинского «Улыбка»

			<p>Развитие умения передавать свои эмоции с помощью цвета;          Развитие воображения и фантазии;          Создание мотивации на познание себя;          Воспитывать механизм саморегуляции;          Развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства;</p>	<p>Игра «угадай настроение», «Повторюшки»          Упражнение «Исследуем свое настроение»          Релаксационное настроение «Улыбка»</p>	<p>Карточки с изображением различных эмоций из серии «волшебный сундучок» Марии Лебедевой;          Бланки с нарисованной фигурой человека;          Карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, баночки с водой, салфетки</p>
29	Посуда. Продукты питания	Расписная тарелочка (гжель)	<p>Уточнить знания о гжели;          2. Развивать умение вырисовывать элементы гжельской росписи;          3. Развивать художественное творчество;          4. Воспитывать эстетический вкус;          5. Воспитывать интерес к русским народным промыслам.</p>	<p>Рассматривание посуды, расписанной гжелью.          Рассматривание элементов гжельской росписи.          Беседы о гжели          Презентация «Синее чудо»</p>	<p>- альбомный лист;          - акварель синего цвета;          - кисть;          - непроливайка с водой;          - простой карандаш;          - тарелка.</p>
30	Рыбы аквариумные и речные	Золотая рыбка	<p>Вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности: создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля</p>	<p>Беседа «Художник и его картина». :рассказать о главных художественных средствах живописи .          Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете».          Наблюдение на прогулке за красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями, покрытыми инеем и припорошенными снегом.</p>	<p>Лист с изображением озера, игрушка рыба, цветные карандаши, пол-листа бумаги, ножницы, клей</p>
31	Наш дом Земля, космос	«Звездный ковёр» - декоративный рисунок	<p>Развивать у детей воображение, чувство цвета, художественно-эстетический вкус; учить составлять композицию узора; воспитывать чувство товарищества, коллективизма при организации групповой (парной) деятельности по созданию общей работы; прививать умение согласовывать свои действия с работой товарищей космосе</p>	<p>Чтение сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» Н.Носова «Незнайка на Луне          Рассматривание иллюстраций по астрономии.          Наблюдение звездного неба.          Беседа о солнечной системе, о созвездиях.          Рисование звездного неба.          Чтение стихотворений о космосе          Родителям помочь подобрать иллюстрированный материал на тему «Космос»          Участие родителей в создании коллекции (марки, значки. изображения звезд. глобус, сувениры).          Составление карты звездного неба.          Беседы о космосе. .          Рассказ воспитателя об одном из видов народного искусства каргопольской игрушке с</p>	<p>Акварельные краски. Тонированные листы темного цвета. Кисти, салфетки, баночки с водой, ватные палочки</p>

				использованием альбома «Народное искусство». Упражнение детей в использовании при рисовании приёма цветового контраста. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (пейзаж). Упражнение детей в рисовании звёзд, ракет	
32	На лугу. Цветы, насекомые	Цветущий луг	Способствовать развитию умения детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи систематизировать знания детей о луге, уточнить представления о цветах, растущих на лугу, знакомить детей с правилами поведения на природе, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, продолжать знакомить с техникой рисования «тычком»	Беседа о цветущем луге Загадывание загадок о временах года, насекомых, луговых цветах Чтение отрывка из стихотворения И.Северянина «Цветы не думают о людях» Игра «Лес, луг, огород» Дид.игра «Хорошо - плохо» (поведение в природе) Чтение стихотворения С. Вургун «На лугу»	иллюстрации, бумага зелёного цвета, гуашь разного цвета, тычки, кисти, стаканчики с водой, палитры.
33	Транспорт	«Лети, ракета, к звёздам»	Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звёзды, летящую ракету, использовать нетрадиционный прием рисования «набрызг». Воспитывать интерес к космосу, труду космонавтов.	Чтение рассказов о космонавтах; рассматривание в книгах иллюстраций, космических пейзажей, узоров. Рисование в альбоме для раскрашивания. Рассказ воспитателя об одном из видов народного искусства каргопольской игрушке с использованием альбома «Народное искусство». Размещение в зоне изобразительной деятельности алгоритмов поэтапного рисования хохломской росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений в прорисовывании завитков, листочков, ягод. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (пейзаж). Упражнение детей в рисовании звёзд, ракет	Бумага белая, краски (гуашь тёмно-синяя, светло-синяя, голубая), двух размеров
34	Праздники России. День победы	В городе салют	Вызвать у детей интерес к предложенной работе, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное Закрепить	Рассматривание иллюстраций о Дне Победы. Беседа «Главный праздник» Целевое наблюдение на прогулке: полюбоваться с детьми примулами, которых в народе величают «золотыми ключиками	Гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги

			знания о том что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали и армия, и партизаны; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, формировать патриотические чувства	весны», рассказать известные легенды или предания об этих прелестных цветах. Упражнение детей в изображении движений знакомых животных. Дидактическая игра «Подбери рисунок»	
35	Я и моя семья	Я иду учиться в школу	Выявить уровень способностей к сюжетно - сложению и композиции , умение формировать опыт сотворчества, состояние художественного восприятия и творческого воображения, интереса к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха	Рассказ воспитателя об одном из видов народного искусства палехской миниатюре - с использованием альбома «Народное искусство». Дидактическая игра «Художники-реставраторы». Упражнение детей в рисовании игрушечного медведя (дети работают с плоскостными фигурками медвежонка и альбомным листом с изображёнными па расстоянии 10 см друг вертикальными линиями)	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Я иду учиться в школу»; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши. Ластик. У воспитателя основа для будущего альбома «Я иду учиться в школу» Фотоаппарат, фотографии о летнем отдыхе детей (желательно, в разных местах)
36	Диагностика. Времена года. Лето	Что мы умеем и любим рисовать	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способа одного вида художественной деятельности (рисования с использованием нетрадиционных техник) в другой вид (рисование на бумаге)	1. Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества паковой миниатюре и декоративной росписи с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея. 2. Рассказ воспитателя о витражах. Цел и : дать понятие термину «витраж» картина или узор из цветного стекла (в окнах, дверях); 3. Упражнение детей в рисовании игрушки с натуры, в умении композиционно располагать изображение на листе бумаги, регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании, создавать набросок простым карандашом. 4. Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Я иду учиться в школу»; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши. Ластик. У воспитателя основа для будущего альбома «Улетает наше лето» Фотоаппарат, фотографии о летнем отдыхе детей (желательно, в разных местах)

**Содержание работы с детьми по разделу  
«Лепка» в непосредственно образовательной  
деятельности**

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика педагогического процесса	Что умеем и любим лепить	Выявить интересы детей и их возможности в лепке(3.с.121)	Размещение на полочке красоты выставки народных глиняных игрушек (образ птиц - дымковских, филимоновских, тверских), предметов с городецкой птицей и их изображением.	Глина, пластилин (по желанию на каждого ребенка)
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	Овощи и фрукты (витрина магазина)	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями) Показать новые приемы лепки (получение 2-3х цветного образа); развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	Экскурсия в продовольственный магазин. Рассматривание витрин магазинов во время прогулки и посещения магазинов с мамой. Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы продовольственных товаров в журналах для взрослых.	Цветной картон, пластилин. Стеки, салфетки бумажные и матерчатые. Буквы для написания названия витрины.
5.	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	Профессии	Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий Развивать мышление, внимание. Воображение. Закреплять умение лепить фигуру человека, отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки, передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.	Рассказ воспитателя о профессиях. Беседа «кто работает в детском саду» Чтение « А что у вас? С.Михалков Чтение стихов из книги «Детский сад» Рассматривание альбома «Профессии» Раскраски «Современные профессии» Д/и «Кому, что нужно для работы?» «Четвертый лишний?»	картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин Стеки, салфетки бумажные и матерчатые.
7.	«Домашние животные и их детеныши»	Котенок	Содействовать развитию умения лепить котенка, передавая форму головы, туловища, лапок, соотношение частей по величине, их	Упражнение в лепке котенка, передавать форму туловища, лап, головы, соотношение по величине, расположению.	Глина, пластилин, игрушка котенок, стеки.



			расположение, движения и характерные особенности, закреплять знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой и т.д.) воспитывать любовь к животным (3.с.140)	Наблюдение на прогулке, дома за движениями котенка (кошки, повадками, игрой, сном, приемом пищи .	
9	«Неделя книги»	Три медведя (по сказке Л.Н.Толстого)	Вызвать интерес к сказочным героям. Содействовать развитию умения выразительно передавать в лепке образы медведей и медвежонка. Воспитывать интерес, любознательность, сотрудничество.	Художественное экспериментирование (передача движения схемами или наоборот) - показать позу (движение) ориентируясь на знак, символ, фотографию. Исследование вариантов движения кукол с подвижными руками.	Глина, мокрые тряпочки, стеки
11.	«Мой дом. Мебель»	Декоративные метки для шкафов	Способствовать развитию умения лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом; упражнять в скатывании комка глины между ладонями, в сплющивании и равномерном прищипывании краев.	1.Целевое наблюдение на прогулке за красотой плодов деревьев и кустарников, на их форму, величину, (в том числе и у хвойных деревьев). 2.Творческая работа по созданию цветowych оранжировок и поэтических композиций. 3.Упражнение в использовании приемов скатывания, вдавливания. 4.Выставка богородских игрушек и их изображений на открытках, иллюстрациям к русским народным сказкам	Глина, декоративные тарелки для демонстрации детям
13	Мама солнышко мое	Конфетница для мамочки	Совершенствовать умения лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – (колбасок). Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Беседа о мамах и о том, как мы можем поздравить с женским днем 8 марта. Рассматривание разных предметов посуды.	Глина или пластилин, стеки. Поворотные диски или клеенки. Салфетки, бумажные и матерчатые, красивые бусины, пуговицы, бисер и узкая тесьма для оформления конфетниц
15	«Нижевартовск – город моей мечты»	Буровая вышка	Научить лепить буровую вышку. Развивать воображение, мышление, желание слепить вышку, похожей на настоящую. Формировать умение работать согласно поставленной задаче, закрепить умение самостоятельно определять конструкцию, относительную величину отдельных частей	Рассматривание фотографий, иллюстраций макета буровой вышки. Беседа о нефтяниках. Сказание о буровиках. Просмотр презентации о самотлорском крае Упражнение детей в лепке сказочного персонажа 6. Упражнение детей в овладении техникой лепки вазы известными способами (вдавливание, скатывание, формообразование и др.). развитии композиционных умений с учётом передачи формы,	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, макет буровой вышки

				пропорций, деталей и цвета и в украшении лепных изделий наклейками	
17	«Новый год. Рождество - традиции»	Рождественский ангел	<p>Продолжать учить создавать рождественские подарки, используя разные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, дизайн) и различные изобразительные материалы.</p> <p>Развивать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого в процессе совместной деятельности, способствовать пониманию друг друга, умению радоваться и сопереживать взаимным успехам.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей и родителей о православных праздниках, формировать привычку готовиться и отмечать их с семьёй.</p>	Беседа о наступающем празднике – «Рождестве Христовом»; знакомство с Евангельскими событиями и традициями празднования, чтение художественной литературы: «Светлый Ангел Рождества» О Першина, «Рождественский дедушка» А Смирнова; заучивание стихов: «Рождество» Н. Орлова, «Сочельник»И. Преображенская.	пластик, солёное тесто, цветная бумага, краски (гуашевые и акварельные), ветки различных деревьев, материал для украшения (блестки, бусинки, фольга и. др), дощечки, стеки, клей, художественные и клеевые кисти, ножницы; иллюстрации, музыкальные произведения из аудиозаписи «Рождественская ёлочка».
19	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник	Учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, игры с мячом) размещение фигурок друг за другом или рядом. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.	Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о спортивных играх и соревнованиях. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Работа с книгами «Человек, Тело человека.» Анализ особенностей фигуры человека, соотнесение по величине и пропорциям как частей одной фигуры, так и величины 2-3 фигур.	Пластилин, стеки, мелкие пуговички, бисер. Клеенки, салфетки.
21	«Зимний спорт и развлечения»	Лыжник	Продолжать учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска), в соединении отдельных частей, прижимая и примазывая их (грибы, овощи). Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества <i>узорном ткачестве</i> с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
23	«Народная культура и традиции»	Посуда Гжель	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, ее природе, культуре, народных промыслах; развивать крупную и мелкую моторику, наблюдательность, самостоятельность, мышление; совершенствовать навыки лепки изделия ленточным способом;	Прослушивание народных песен. Беседа о народных промыслах. Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства	Глина или соленое тесто стеки, салфетки дощечки

			формировать художественно-творческие способности; воспитывать любовь чувство гордости за свою страну.		
25	«Времена года. Весна. Женский день»	Чудо цветков	Учить создавать декоративные цветы, пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	Беседа о цветах особенностях внешнего вида, местах произрастания, разнообразии. Рассматривание произведений декоративно-прикладного творчества с цветочным декором (ковроделие, керамика, ткачество, вышивка, резьба по дереву).	Керамические плитки, картонки. 10х10.15х15,20х20,пластилин. Стеки, красивые пуговицы. 2-3 произведения декоративно прикладного искусства (семеновская матрешка, городецкая разделочная доска. Гжельская посуда)
27	Животные жарких стран. Зоопарк»	Топают по острову слоны и носороги	Продолжать освоение навыков лепки. Создавать крупных животных (медведь, лось, волк, лиса) на основе общей исходной формы (валик, согнутый пополам и надрезанный с двух сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей). Развивать способность к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	Рассматривание изображений животных в атласах и на открытках. Составление животных их геометрических фигур. Пластилин, стеки, клеенки	Пластилин стеки, дощечки, мелкие красивые пуговицы.
29	«Посуда. Продукты питания»	Федорино горе	Вызвать у детей интерес к образам сказки и коллективной деятельности; закреплять приемы лепки посуды из круглой формы, путем вдавливания глины пальцами и ленточным способом; учить лепить кошку, добиваясь выразительности образа.	Чтение К.Чуковского «Федорино горе» Рассматривание посуды «Кухонная», «Столовая», «Чайная» Инсценирование по стихотворению «Маша обедает» С.Капутикян Разрезные картинки «Собери посуду» Беседа «Из чего сделана посуда?» «Подбери узор для чашки»	Глина, мокрые тряпочки, стеки, кукла в костюме бабушки Федоры
31	«Наш дом- Земля. Космос»	Покорители космоса	Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами, нацеленной на изображение экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом) . Учить самостоятельно находить приемы для передачи движения в разных космических ситуациях. космонавта	Беседа о первооткрывателях космоса. Рассматривание портретов космонавтов, марок, иллюстраций. Рассказ о животных, побывавших в космосе: Белке, Стрелке, обезьянке Дреме и Ерощке, мышках. Наблюдение звездного неба. Просмотр презентаций «Космос»	Пластилин, стеки, пуговицы, бусины, фольга, футляры для скафандров.
33	Транспорт	Едем - гудим, с пути уйди	Инициировать творческие проявления при создании машинок на основе готовых форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме	Беседа «Кто, на каком транспорте путешествовал?» Рассматривание изображений машин в книгах, каталогах, журналах. Конструирование разных видов транспорта из	Готовые формы небольшого размера – пластиковые бутылочки, коробочки, упаковки

			предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Развивать чувство формы, воображение. Проявлять инициативу, сообразительность.	бумаги и строительного материала.	пластилин, бусины, пуговицы, салфетки, клеенки.
35	«Я и моя семья»	Бабушкины сказки	Учить лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу	1. Рассматривание альбома «Народное декоративно-прикладное искусство» (Хохлома, Жостово, городец). 2. Рассматривание иллюстраций, посвященных празднованию Нового года. 3. Рассматривание с детьми иллюстраций листьев деревьев и кустарников. 4. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». 5. Организация выставки дизайнерских вещей	Пластилин, трубочки, фантики, дощечки бусинки, Фольга, Салфетки
36.	Диагностика педагогического процесса	Что мы умеем и любим лепить	Изучить интересы и возможности детей в лепке; выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, каких результатов достигли развивать желание к изобразительно-творческой деятельности; побуждать к участию в изготовлении таких изделий, которые могли бы украсить групповую комнату, детский сад, интерьер свою.	2. Размещение в зоне изобразительной деятельности коллекции открыток, на которой изображены памятники родного города. 3. Упражнение детей в лепке птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. 4. Свободное рисование сюжетных картинок и событий сказки (работа в парах)	Глина, стеки, мокрые тряпочки

### Содержание работы с детьми по разделу «Аппликация» в непосредственно образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
2	Диагностика педагогического процесса	<b>Вырежи и наклеи, что захочешь.</b> Выявить умения детей лепить знакомые предметы, использовать в лепке знакомые приемы, умение пользоваться стеклой	Беседа: «Какие аппликации мы делали??» что нужно для работы, вспомнить приемы вырезания.	Кусочки цветной бумаги (круглой, прямоугольной, квадратной формы). Ножницы, клеенки, самоклеющийся карандаш.

4	Лес, ягоды, грибы	<p><b>Плетеная корзинка для грибов и ягод</b> с.50 И.Лыкова Учить детей создавать основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из грибов и ягод). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам, переплестать полоски, имитируя строение корзинки; закреплять уголки прямоугольной формы. Упражняться в вырезывании симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство формы, композиционные умения(размещение в корзине грибов, ягод). Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание и обследование плетеных изделий. Создание лепных композиций «Грибное лукошко» Чтение стихотворения М Файзулиной «Корзина» Нарезание полосок, упражнение в плетении и силуэтном вырезывании</p>	<p>Листы бумаги разного цвета прямоугольной формы., ножницы, подносы для деталей, коробочка для обрезков, салфетки. Клей, обрезки цветной бумаги, фантики.</p>
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	<p><b>Кто в лесу живет?</b> С.60 Лыкова И.Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных из самостоятельно нарисованных по контуру или из бумаги, сложенной пополам. Формировать композиционные решения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.</p>	<p>Знакомство с внешним видом лесных животных (открытки, книги, календари, альбомы) Подготовка основы для коллективной композиции «Кто в лесу живет?» Конструирование деревьев из картонных трубочек, бумаги, картона, ткани, размещение их в крышке картонной коробки. Загадки о животных. Создание композиции «Осенняя панорама», показ теневого театра.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, простые карандаши, ластик, салфетки. Силуэтные изображения животных, подготовленные воспитателем для показа детям вариативных образов.,</p>
8	Перелетные и зимующие птицы	<p><b>Голуби на черепичной крыше</b> с.176 И.Лыкова учить создавать коллективную композицию, по – разному, размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты) Воспитывать интерес к природе. Желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за небом во время прогулок и экскурсий. Рассматривание голубей и их изображение в разных видах искусства (книжная графика, скульптура малых форм декоративно прикладное искусство) Рассказ воспитателя о голубях помощниках человека (почтальонах, связистах). Изготовление текстильной скульптуры «пасхальный голубок»</p>	<p>Листы бумаги А3 белого и светло-голубого цвета, бумага цветная и фактурная, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши, пастель, салфетки. Незавершенная композиция: черепичная крыша на фоне яркого неба.</p>

10	Моя страна-Россия. Праздник народного единства	<p><b>Российский флаг</b></p> <p>Способствовать ознакомлению детей с праздником (с Днем народного единства), с символикой России (с флагом России) и создание своими руками флага в технике бумажное моделирование.</p> <p>Развивать познавательный интерес к историческому наследию России; творческие способности детей через создание объёмной аппликации. Воспитывать познавательный интерес, уважительное отношение к флагу нашей страны; формировать у детей патриотические чувства, гордость и любовь к России. Формировать умение доводить начатое дело до конца, умение сотрудничать</p>	<p>Беседа о празднике (День народного единства), о символах России, дидактическая игра «Символы России».</p> <p>Презентация «День народного единства»</p> <p>Игра «Раскрась флаг»</p> <p>Выкладывание флага палочками Кюизенера</p> <p>Силуэтное вырезывание человечков « Народов дружная семья»</p> <p>Чтение стихотворений о России.</p> <p>Рассматривание книги «моя Россия»</p> <p>Настольная игра «Моя Россия»</p> <p>Слушание песни «У моей России», гимна.</p>	<p>цветы красного, синего и белого цвета из салфеток;</p> <p>— заготовка Российского флага;</p> <p>— клей-карандаш;</p> <p>— картинка «Флаг России»;</p> <p>— Российский флажок.</p> <p>— флажки белого, синего и красного цветов</p>
12	Животные Севера	<p><b>Животные Севера.</b></p> <p>Закрепление знаний детей о животных Севера, о жизни их в природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью шерстяных ниток.</li> <li>2. Воспитывать интерес к составлению работы.</li> <li>3. Развивать пространственное мышление и воображение.</li> <li>4. Развивать у детей способность описывать и составлять рассказ.</li> <li>5. Закреплять умение работы с клеем, ножницами, бумагой, работать с шаблонами.</li> <li>6. Способствовать воспитанию аккуратности, культуре труда</li> </ol>	<p>Рассматривание книг о животных Севера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседы.</li> <li>3. Загадывание загадок.</li> <li>4. Заучивание физкультминуток, пальчиковых упражнений. Подвижных игр.</li> <li>5. Чтение рассказов Т. Шорыгиной «Знакомство с окружающим миром», Животные Какие они?.</li> <li>6. Слушание музыки.</li> <li>7. Просмотр презентации Животные Севера, их среда обитания»</li> </ol> <p>Беседы о животных Севера. Игра «Найди отличия», «Кто чем питается» П/и: «Пингвины на льдине»</p>	<p>Картинки животных, образцы иллюстраций пингвина, оленя.</p> <p>Презентация. Лист бумаги голубого цвета; черный и белый прямоугольники, черные квадраты, кусочки цветной бумаги для вырезания крыльев, лап, клюва, Пол альбомного листа белого цвета, лист А4 коричневого, клей, салфетка, клеенка</p>

14	Я и мое тело	<p><b>«Веселые человечки клоуны»</b> Содействовать развитию умения силуэтного вырезывания, складывая бумагу гармошкой.</p> <p>систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.</p> <p>Развивать воображение, зрительное восприятие</p>	<p>Рассматривание плаката <i>«Строение тела человека»</i>, Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание книги <i>«Тело человека»</i></p> <p>Игровое упражнение <i>«Собери человека»</i>.</p> <p>Выкладывание девочек мальчиков из палочек Кюизенера-</p> <p>Настольная игра <i>«Мальчики и девочки»</i></p> <p>Чтение <i>«Веселый клоун»</i></p> <p>Рассматривание картинок с изображением клоунов.</p>	<p>карандаши простые и цветные, ластики, ножницы, шаблоны тела человека и одежды, цветной картон по количеству детей, цветная бумага, клеенки, салфетки.</p>
16	Времена года Зима	<p><b>«Ажурные снежинки из фантиков»</b> с.104 И.Лыкова.</p> <p>Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора(круг, полукруг, треугольник, елочка, ромб, волна, зигзаг).Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору)</p>	<p>Подготовка коллекции фантиков, знакомство с искусством « бумажного фольклора» (фото китайских, польских, белорусских, украинских вырезок); освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа о старинных русских традициях, украшение окон к зимним праздникам. Чтение К.Ушинского <i>«Роса, иней, снег и град»</i>.</p>	<p>Красивые фантики 30-50 штук; ножницы, дидактическое пособие <i>«Бумажный фольклор»</i> с элементами прорезного декора.</p>
18	Народные праздники	<p><b>«Рождественский ангел»</b> Формирование у детей представления об Ангеле, как об одном из основных символов Рождества, посредством творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое.</li> <li>• Закреплять умение детей пользоваться шаблонами,</li> <li>• Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук.</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность; стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. любовь и уважение у детей к православным традициям русского народа</li> </ul>	<p>Беседа о празднике – Рождества; знакомство с традициями празднования, чтение художественной литературы: <i>«Светлый Ангел Рождества»</i> О Першина; заучивание стихов: <i>«Рождество»</i> Н. Орлова, <i>«Сочельник»</i> И. Преображенская.</p>	<p>бумага цветная, цветной картон, клей, ножницы, шаблоны ангела, простой карандаш.</p> <p>компьютер, презентация <i>«Как выглядят Ангелы»</i>.</p>

20	Одежда Обувь	<p><b>Шляпы, короны, кокошники</b> с.98 И.Лыкова Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных в совместной деятельности. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий (декоративная роспись, аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные сочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально – игровых аксессуаров.</p>	<p>Изготовление головных уборов из бумажных цилиндров – корон, кокошников, шляп в соответствии с выбранной ролью. Беседа о назначении и разнообразии головных уборов в иллюстрациях в сказках. Организация детской дизайн деятельности на тему «Головные уборы»; выполнение творческих заданий в рабочей тетради. Уточнение и представление об условной мерке и расширение опыта использования условной мерки в художественно-продуктивной деятельности</p>	<p>Головные уборы, изготовленные детьми, краски гуашевые, кисточки трех размеров, баночки с водой, наборы цветной бумаги, фантики, фольга на бумажной основе. Кусочки ткани, кружева, тесьмы, блески, пуговицы, нитки, новогодняя мишура, серпантин. Салфетки</p>
22	Мир комнатных растений	<p><b>«Мое любимое комнатное растение»</b> Учить детей создавать композицию из бумаги своими руками; вырезать детали из салфеток. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать пространственное и логическое мышление, творчество и фантазию при составлении цветочного панно; аккуратно работать с клеем, ножницами. Воспитывать интерес к растениям, желание заботиться о них.</p>	<p>Чтение произведения «Колючий лилипут» «История о щучьем хвосте». Наблюдение за растениями в уголке природы (форма листьев, величина, наличие бутонов). Игра «Что изменилось» «назови растение, где спряталась матрешка» Беседа «Что нам рассказывает растение» «Водолюбивые растения»</p>	<p>образец; цветные салфетки и бумага; клей ПВА, кисточка, салфетка, бумажный лист, ножницы, гофрированные и обычные, фигурный дырокол.</p>
24	День Защитника Отечества	<p><b>«Маленький солдат»</b> Учить выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис и т.д.), раскрашивать способом примакивания кисти. Развивать умение композиционно правильно располагать аппликацию. Вызвать желание сделать подарок папе (дедушке).</p>	<p>Беседа о Дне защитника Отечества Д/И «Из какого рода войск солдат?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на военную тематику Рисование Книжки-раскраски</p>
26	Деревья кустарники	<p><b>Кудрявые деревья</b> с.56 Лыкова учить вырезать двойные силуэты разных деревьев. Передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня) Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	<p>Знакомство с репродукциями известных картин И.Шишкина, В Васнецова, Л.Левитана. Подготовка основы для аппликативных работ на занятии по рисованию. Рисование деревьев по представлению с передачей характерных особенностей. Рисование в технике «По мокрому» (монотипия)</p>	<p>Цветная и фактурная бумага для вырезания деревьев. Ножницы, клей, салфетки. клеенки, простые карандаши для прорисовывания кроны.</p>



28	Эмоции человека	<p><b>«Дом эмоций»</b> Сформировать понятие об эмоциях радости и злости, удивления и грусти, показать их схематическое изображение.</p> <p>Актуализировать опыт и знания из области эмоциональной сферы, способствовать осмыслению своих состояний и пониманию того, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению. Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног) волевою регуляцией поведения; пространственную ориентацию, внимание и мышление.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроения в группе.</p>	<p>Упражнение «Угадай настроение» Беседа «Отчего портится настроение» Разрезная картинка «Собери эмоции» Игра «Домик настроений», «Хорошо-плохо» Д/и: «Что изменилось?»</p>	<p>Белый картон, ножницы, цветная бумага, шаблоны кругов, шаблоны крыш и домов, цветные карандаши, клей, кисти клеевые, салфетки, пиктограммы эмоций.</p>
30	На лугу, цветы и насекомые	<p><b>«Бабочки на лугу»</b> Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами). Учить составлять композицию по замыслу. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов <i>«Насекомые»</i>, <i>«Бабочки»</i>; Беседы, загадывание загадок, чтение художественных произведений, стихотворений о насекомых и бабочках; разучивание текста физ. минутки. Рассматривание альбома <i>«Насекомые»</i>Муляжи <i>«Насекомые»</i>Составление коллажа «На лугу» Д/и «Насекомые» Наблюдения за насекомыми на прогулке</p>	<p>заготовки из бумаги. для складывания бабочек, ромашек из цветной бумаги на каждого ребенка, клей ПВА, кисти, салфетка, клеёнка.</p>

32	Рыбы аквариумные и речные	<p><b>Аквариум с рыбками.</b> Способствовать развитию умения передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей.</p> <p>2. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.</p> <p>3. Развивать координацию движений руки и глаза.</p> <p>4. Развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме).</p> <p>5. Расширять и обогащать словарный запас.</p> <p>6. Продолжать закреплять навыки использования симметричного вырезывания, обрывания бумаги, использования бумажных шариков и геометрических фигур.</p> <p>7. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарища</p>	<p>Рассматривание и наблюдение за рыбками в аквариуме и на иллюстрациях, уход за рыбками, чтение и рассказывание детям про разнообразие аквариумных рыбок, изготовление во внеурочное время фонов для аппликации.</p> <p>Беседа, отгадывание загадок, вопросы, пояснение, объяснение, поощрение.</p> <p>Рассматривание слайдов, показ действий.</p> <p>Упражнения по вырезыванию, складыванию рыбок способом оригами</p>	<p>ноутбук, доска, бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор для каждого ребенка) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков (на каждого ребенка, демонстрационный материал – игрушки, рыбка в аквариуме, ножницы, клей, подкладные клеенки.</p>
34	Праздники России. День Победы.	<p><b>Открытка для ветерана.</b> Содействовать развитию умения детей празднично украшать открытку, используя различные приёмы.</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны, вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу, воспитывать желание оказывать помощь ветеранам, эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>-просмотр мини фильма о войне;</p> <p>-беседы о Великой Отечественной войне, о празднике Победы;</p> <p>-чтение стихов о Великой Отечественной войне, о празднике Победы.</p> <p>-песни о Победе, о подвигах солдат.</p> <p>— посещение с родителями памятника погибшим Воинам, возложение цветов, а так же совместная работа с детьми над открыткой к 9 мая на занятии.</p>	<p>иллюстрации с изображением разных видов открыток, посвященных празднику Победы.</p> <p>Выставка открыток на военную тему, игрушка-солдат, клей, бумага цветная, белая, кисточки подставки салфетки.</p>
36		Диагностика педагогического процесса «вырежи и наклей, что захочешь»- выявить, полученные умения, навыки в аппликации		

### 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном

режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные принципы** формирования физической культуры у старшего дошкольника являются: естественность и посильность движений, добровольность и желание ребенка их выполнять (в ребенке постоянно должна поддерживаться уверенность, что он может так сделать, что у него получится).

Организация воспитания физической культуры базируется на принципе непрерывности (с утра до вечера) и чередовании организованных форм (гигиеническая разминка утром, после сна, на прогулке, физические занятия) с самостоятельной двигательной активностью (утренняя разминка, подвижные, спортивные игры на прогулке, в игровой комнате).

*Основные направления работы с детьми 6-7 лет по воспитанию физической культуры*

#### **Оздоровительные задачи**

1. Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц.
2. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
3. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома и в детском саду.
4. Совершенствовать системы и функции организма.

#### **Образовательные задачи**

1. Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
2. Увеличивать запасы двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и игр с элементами спорта.
3. Овладевать элементами техники основных видов движений.
4. Расширять знания детей о многообразии физических и спортивных упражнений.

#### **Воспитательные задачи**

1. Развивать у детей интерес к разным видам двигательной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т. д.).
2. Повышать уровень произвольности действий детей.
3. Развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремление к качественному выполнению движения.
4. Развивать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.

Занятия по физическому развитию проводятся **инструктором по физической культуре**.

Занятия по плаванию проводит **инструктор по плаванию**

<b>Тематическое планирование по разделу Физическая культура для группы детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений</b>				
№ ч.недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<b>«Мы весёлые ребята»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с высоким	Ходьба с заданиями для рук, тройчатка, с остановкой на сигнал. Бег обычный, на носках, змейкой, боковой галоп, с высоким подниманием колена. ОРУ. Подвижные игры с бегом: «Мы	На прогулке спортивные и подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы весёлые ребята», «Ловишка с лентой». Динамические

		подниманием колен. Развивать ловкость, быстроту движений. Формировать умение выполнять правила игры.	весёлые ребята», «Хитрая лиса». Подвижные игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». Игра на внимание: «Угадай, кто позвал».	паузы на занятиях.
2	2	<b>«У кого мяч»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение прыгать ноги вместе, метать мяч от груди; формировать навыки прыжков в длину с разбега. Упражнять в умении выполнять ОРУ в едином темпе со всеми детьми.	Ходьба обычная, широкой и узкой змейкой, спиной вперед, на носках. Бег обычный, на носках, змейкой, с заданиями для рук. ОРУ с лентой. Подвижные игры: «Ловишка с лентой», «У кого мяч». Игра на внимание «Угадай, кто позвал».	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лови, бросай, упасть не давай», «Коршун и наседка».
3	3	<b>«Ловкие ребята»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить отбивать мяч от пола правой и левой рукой. Закреплять умения прыгать с мячом зажатым между ног, водить мяч ногой.	Ходьба с четкими поворотами на углах, на носках, с заданиями. Бег обычный, на носках, змейкой лошадки, спиной вперед, враспынную. ОРУ. Подвижные игры: «Попади в ворота», «Найди и промолчи», «Стоп», «Медведь и пчелы».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».
4	4	<b>«Будь внимательным»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить перебрасывать мяч друг другу меняя и.п. Учить вращать обруч на талии. Развивать выносливость, ловкость, скорость движений.	Ходьба обычная, змейкой, профилактика плоскостопия, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. ОРУ. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».	На прогулке спортивные и подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы весёлые ребята», «Ловишка с лентой». Динамические паузы на занятиях.
5	5	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу меняя и.п., вращать обруч на талии. Развивать выносливость. Формировать навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, профилактика плоскостопия, (парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. О.Р.У. с обручами. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».
6	6	<b>«Морская фигура»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Развивать ловкость. Формировать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер». «Светофор», «Морская фигура»	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает»
7	7	<b>«Весёлая скакалка»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в прыжках через	Ходьба змейкой, Бег обычный, змейкой, боковой галоп. ОРУ. Подвижные игры: «Веселая скакалка», «Летучие рыбки», «Прокати обруч дальше», «Стой	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» -

		короткую скакалку. Развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.	– беги», «Передай мяч и не урони».	мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает».
8	8	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении подбрасывать мяч, прыгать широко из обруча в обруч. Совершенствовать навыки в ходьбе и беге.	Ходьба змейкой, профилактика плоскостопия. Бег обычный, змейкой, боковой галоп. «Веселая скакалка», «Летучие рыбки», «Прокати обруч дальше», «Стой – беги», «Передай мяч и не урони».	«Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч».
9	9	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Золотые ворота».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
10	10	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении прыгать через вращающийся обруч. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер», «Светофор», «Золотые ворота».	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер», «Светофор», «Золотые ворота».
11	11	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении ходить и бегать в колонне по одному. Закрепить умение делать ОРУ в едином темпе с детьми. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	Ходьба обычная, змейкой, по скамье приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, по скамейке, с препятствиями, со сменой направления. ОРУ. Подвижные игры. «Сбей кеглю», «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
12	12	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, со сменой направления. Подвижные игры: «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», игры по желанию детей.	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
13	13	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом.	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня.

		с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч», «Море волнуется».	«Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
14	14	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч», «Море волнуется».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»
15	15	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, по сигналу сесть по-турецки. Бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. ОРУ Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», «Передай мяч».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»
16	16	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола; Формировать правильную осанку.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры: «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор», «Светофор», Скольжение по ледяной дорожке, «Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»
17	17	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола. Совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей, «Назови свое имя».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор», «Задень флажок» - катание с горки на санях, «Кто быстрее на санках?»
18	18	<b>Программное содержание:</b> Закрепить полученные на занятиях навыки в подвижных играх совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Подвижные игры: «Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси	«Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»

		ориентировку в пространстве.	шипят», «Рыбаки и рыбки».	
19	19	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей вести мяч правой и левой рукой; совершенствовать умения детей бросать набивной мяч из-за головы, прыгать в высоту с разбега. Упражнять в умении действовать по сигналу.	Ходьба с изменением направления, по ребристой доске, по скамье. Бег обычный, обезьянки. О.Р.У. «Дракон», «Кто дальше бросит?», «Охотники и звери», «Ворота».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи»
20	20	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей.	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».
21	21	<b>Программное содержание:</b> Закрепить полученные навыки в подвижных играх. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ Игры по желанию детей, «Дракон», «Кто дальше бросит?», «Охотники и звери», «Ворота», «Выше ноги от земли», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
22	22	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Подвижные игры: «Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси шипят», «Рыбаки и рыбки».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи».
23	23	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба тройчатка, спиной вперед, гуськом. Бег обычный, змейкой, по сигналу присесть. ОРУ «Назови свое имя», «Кто быстрее до флажка?», «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Перетяни канат».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи».
24	24	Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».

25	25	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ. Игры по желанию детей. «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Назови свое имя».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
26	26	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Назови свое имя», «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Перетяни канат».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи»
27	27	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Развивать скорость движений.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Удочка», «Второй лишний», «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря».
28	28	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба и бег парами; ходьба с заданиями. ОРУ Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
29	29	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с имитацией животных. Бег с препятствиями. ОРУ. «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Морская фигура».	Ходьба парами, скрестным шагом, подскоки. Бег с имитацией животных. «Кто дальше бросит», «Выше ноги от земли», «Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка».
30	30	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать боком приставным шагом. Развивать ловкость.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Летает, не летает», «Кто дальше бросит», «Дракон», «Ниточка, иголочка, узелок».	Эстафеты. 1. Бег до флажка. 2. Бег парами. 3. Бег на одной лыже. 4. Чья команда быстрее переберется на другую сторону 5. Кто больше знает видов спорта.
31	31	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную	Ходьба с имитацией животных. Бег с препятствиями. ОРУ «Быстро возьми, быстро положи», «Удочка», «Второй лишний», «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.



		осанку.	моря».	
32	32	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба обычная; Бег обычный. ОРУ «Светофор», «Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».	«Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».
33	33	Совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать физические качества в подвижных играх.	Ходьба обычная, спиной вперед, змейкой Бег обычный, спиной боковой галоп. ОРУ «Подбрось, поймай», «Перелет птиц», «Поймай комара», «Догони свою пару», «Стой».	«Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».
34	34	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ «Кто быстрее до флажка», «Кто дальше бросит мяч», «Цепи кованные», «Совушка».	«Жмурки в кругу», «Попади мячом в кеглю», «Дракон», «Назови свое имя» (с мячом).
35	35	Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	Эстафеты. 1. Собери предметы. 2. Бег с мячом. 3. Бег с препятствиями. 4. Бег на высоких четвереньках. 5. Пролезь в тоннель
36	36	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей. «Угадай спортивный снаряд», «Подбрось, поймай», «Перелет птиц», «Догони свою пару», «Стой».	Подвижные игры на прогулке. «Жмурки в кругу», «Попади мячом в кеглю», «Дракон», «Назови свое имя» (с мячом), «Классики».

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура»  
в совместной деятельности (подвижные игры)**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь образовательными областями				
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно – эстетическое развитие
Содействовать полноценному физическому развитию детей. создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной	Прогулка	Памятка	60	+	+	+	+	
	Подвижные игры	Консультация	10	+	+	+	+	
	Упражнения на разные группы мышц.	Практикум	8	+				+
	Игры с мячом.	Консультация	2	+				
	Спортивные упражнения под музыку	Просмотр	1	+			+	+

самостоятельной двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры		физкультурного занятия	0					
	Упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, равновесию, лазанью, ползанию, подлезанию, а также катанию, бросанию, метанию.	Совместное занятие родителей с детьми	1 0	+	+			+
	Беседы о событиях спортивной и физкультурной жизни страны							
	Физкультурные праздники							

№ недели	Название игры.	Программное содержание.
1	«Зайцы и сторож»	Развивать быстроту реакции.
2	«Гуси-лебеди»	Развивать ориентировку в пространстве, ловкость.
3	«Ловишка»	Развивать быстроту движений, умение быстро менять направление движения.
4	«Зайцы и сторож» «Гуси-лебеди»	Формировать умение действовать с мячом. Развивать глазомер, меткость. Совершенствовать технику метания.
5	«Обезьянки»	Развивать быстроту реакции, умение лазать по лестнице
6	«Охотники и обезьяны»	Развивать ловкость, внимание.
7	«Друга удалось догнать?»	Развивать артикуляционный аппарат, формировать необходимость подчинения правилам игры.
8	«Грибник».	Развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту.
9	««Гуси-лебеди».	Действовать по сигналу водящего.
10	«Не оставайся на земле!»;	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать зрительное внимание, быстроту.
11	«Мышеловка»;	Развивать ловкость.
12	«Эй, ловишка, выходи!».	Развивать ловкость.
13	«Синичка»;	Развивать быстроту реакции
14	«Мыши и котята»;	Развивать ловкость, сноровку
15	«Волк и олени».	Развивать умение быстро менять направление бега.
16	«Два Мороза»	Действовать по правилам.
17	«Охотники и зайцы»	Ловкость при метании мячей
18	«Белые медведи»;	Развивать быстроту, внимание.
19	Мороз Красный нос»;	Развивать быстроту реакции.
20	«Сова»	Развивать ловкость.
21	«Заяц, ёлочки, мороз»;	Развивать быстроту движений.
22	«Тихо бегают мышата»;	Развивать умение быстро менять темп бега при необходимости.

23	«Дети и медведь».	Развивать артикуляционный аппарат, ловкость.
24	«Тихо бегают мышата»;	Играть по правилам.
25	«Мороз красный нос»	Действовать по сигналу водящего.
26	«Повар и котята»;	Развивать ловкость.
27	«Ловишка»;	Развивать быстроту.
28	«Бусинки».	Воспитывать дружеские отношения.
29	«Повар и котята»;	Играть по правилам.
30	«Охотники и утки»;	Развивать ловкость, меткость.
31	«Солнце!»;	Развивать быстроту.
32	«Заяц любит есть морковку».	Поддерживать интерес к двигательной активности.
33	«Посадка картошки»;	Развивать быстроту, точность движений.
34	«Одуванчик»;	Развивать ловкость.
35	«Медведи и пчёлы»	Развивать координацию движений.
36	«Веселые ребята»	Играть по правилам.

**Содержание работы с детьми по разделу «Физическое развитие» в совместной деятельности  
(Утренняя гимнастика)**

<p>II. Обще развивающие упражнения  <b>«Руки вверх с оставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить</p>	<p>II. Обще развивающие упражнения с палкой  <b>«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх,</p>
<p>1. правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.  2. <b>«Повороты в стороны, руки в стороны»</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.  3. <b>«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, встать. Повторить 7 раз.  4. <b>«Руки в стороны, вперед, в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.  5. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу. Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение (рис. 74). Повторить 7 раз.  III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>	<p>1. перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.  2. <b>«Палку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.  3. <b>«Палку за колени».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.  4. <b>«Повороты в стороны, палку вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз.  5. <b>«Приседание».</b> <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз.  6. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положении  7. Повторить 8 раз  III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<p style="text-align: center;"><b>13-14 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>15-16 неделя</b></p>

<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звеня.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. <b>«Мельница»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. <b>«Повороты в стороны с разведением рук»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>3. <b>«Достань коленом до вытянутых рук»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>4. <b>«Руки к плечам»</b>. <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. <b>«Приседание»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. <b>«Достать носок ноги»</b>. <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звеня.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. <b>«Мяч к груди»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>2. <b>«Повороты в стороны»</b>. <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. <b>«Прокати мяч»</b>. <i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>4. <b>«Наклоны вперед»</b>. <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>5. <b>«Приседание, мяч вперед»</b>. <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>6. <b>«Наклоны в стороны»</b>. <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<p><b>17-18 неделя</b></p>	<p><b>19-20 неделя</b></p>
<p>. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звеня.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>6. <b>«Руки вверх с отставлением ноги назад»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</p> <p>7. <b>«Повороты в стороны, руки в стороны»</b>. <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>1. <b>«Веревку вверх»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b>. <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза. <b>«Заборчик»</b>.</p>



<p>движения влево. Повторить 6 раз.</p> <p>8. <b>«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>9. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p><i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. <b>«Веревку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>4. <b>«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. <b>«Веревку за плечи».</b> <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
<p><b>21-22 неделя</b></p>	<p><b>23-24 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. <b>«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</p> <p>2. <b>«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</p> <p>3. <b>«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>4. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба со сменой направления. Построение в звенья.</p> <p>II. II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p>8. <b>«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>9. <b>«Палку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>10. <b>«Палку за колени».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>11. <b>«Повороты в стороны, палку вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>12. <b>«Приседание».</b> <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>13. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>

25-26 неделя	27-28 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>5. «<b>Мельница</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «<b>Повороты в стороны с разведением рук</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>7. «<b>Достань коленом до вытянутых рук</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>8. «<b>Руки к плечам</b>». <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «<b>Приседание</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «<b>Достать носок ноги</b>». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба по-медвежьей, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p>1. «<b>Переложить обруч из одной руки в другую</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «<b>Наклоны в стороны</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч сверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «<b>Обруч на колено</b>». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «<b>Положи обруч на пол, "не сгибая ног"</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «<b>Приседание</b>». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>6. «<b>Поставь обруч</b>». <i>И.п.</i>: ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
29-30 неделя	31-32 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>9. «<b>Мельница</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>10.«<b>Повороты в стороны с разведением рук</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «<b>Мяч к груди</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>7. «<b>Повороты в стороны</b>». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p>

<p>11. «<b>Достань коленом до вытянутых рук</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>12. «<b>Руки к плечам</b>». <i>И. п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «<b>Приседание</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «<b>Достать носок ноги</b>». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>8. «<b>Прокати мяч</b>». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>9. «<b>Наклоны вперед</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>10. «<b>Приседание, мяч вперед</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>11. «<b>Наклоны в стороны</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<p><b>33-34 неделя</b></p>	<p><b>35-36 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. «<b>Цапля машет крыльями</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 7 раз.</p> <p>2. «<b>Цапля достает лягушку из болота</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 8 раз.</p> <p>3. «<b>Цапля стоит на одной ноге</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «<b>Цапля глотает лягушку</b>». <i>И. п.</i>: сидя на коленях (на пятках), руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>5. «<b>Цапля стоит в камышах</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>5. «<b>Веревку вверх</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</p> <p>6. «<b>Наклоны в стороны</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p>7. «<b>Заборчик</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>8. «<b>Веревку к ногам</b>». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>9. «<b>Приседание</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>10. «<b>Веревку за плечи</b>». <i>И. п.</i>: то же. Поднять веревку вверх, подняться</p>

<p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.          III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
--	---

**Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье»  
в совместной деятельности**

Работа реализуется с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

**Задачи:**

- Дать общее представление о здоровье, научить беречь здоровье и заботиться о нем.
- Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно-гигиенических навыков.
- Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
- Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека.

**Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье»  
в совместной деятельности**

№ неде ли	Тема, цель совместной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей	Художественная литература
1.	Диагностика педагогического процесса		
2.	<p><b>Тема: «Сохрани свое здоровье сам»</b>  Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>	<p>Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье»  Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно»  Рассматривание альбома «Что мы делаем, чтобы не болеть»</p>	<p>И.Мазнин «Утренние стихи», Г.Виеру «С добрым утром», Р.Куликова «Мыло», В.Ланцетти «Петин гребешок», З.Александрова «Маша и каша», А.Прокофьев «Вечером», Е. Благинина «Простакваша», П.Воронько «Спать пора», Е.Благинина «Аленушка», Э.Машковская «Приказ».</p>

		<p>Рисование «портретов» Здоровья и Болезни. Игры по обж:Игра-тренинг «Где можно играть» Игровая ситуация «Зайку укусила собака» Беседа «Где мы играем» Развлечение «Мы растем здоровыми»</p>	
3.	<p><b>Тема «Моя внутренняя кухня»</b> Цель: Сформировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; оказывать помощь детям в открытии новых связей, зависимостей и закономерностей в изучаемых явлениях; способствовать применению знаний на практике; стимулировать познавательно – творческую активность детей.</p>	<p>Беседа: «Что мы делаем, когда едим», «Как попала морковь в желудок», «Где находится мой желудок», «Зачем мне толстая и тонкая кишка?», «Здоровая пища», «Съедобные и несъедобные грибы», «Предметы, требующие осторожного обращения» Игра: «Полезно-вредно», «Кому что нужно?», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Опасно – безопасно», «Кто что делает», «Найди лишнее», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Юный поваренок» «Мы играем в магазин», «Невнимательный художник» Игра – путешествие в организм человека Практическое задание: куда исчезает выпитая вода Рассматривание плаката «Пищеварительная система» и</p>	<p>Г.Остер «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петька-микроб», русская народная сказка «Живот – животок»</p>
4.	<p><b>Тема «Как мы дышим»</b> Цель: Познакомить детей с системой дыхания человека; закрепить знания об охране органов дыхания; помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ; познакомить с системой дыхания у животных; формировать основы правильного образа жизни.</p>	<p>Беседа: «Как мы дышим», «Разноцветные секреты», «Чистый воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Почему хорошо на свете?», «Пожар» Игра: «Чей нос?», «Опасно-безопасно», «Полезно-вредно», «Наведем порядок», «Моя квартира» Сравнить работу легких с воздушным шариком (опыт) Упражнения на развитие и формирование правильного дыхания</p>	<p>Р.Киплинг «Слоненок», В.Бианки «Чей нос?»</p>
5.	<p><b>Занятие «Волшебные реки»</b> Цель: Познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления</p>	<p>Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы» Рассказ медсестры о работе сердца. Рассматривание плаката «Кровеносная система» Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно, что полезно для сердца», «Кому что нужно?»</p>	<p>Т.Белозеров «Лесной плакунчик», А.Барто «Наш сосед Иван Петрович», Д.Хармс «Веселый старичок», Ю.Мориц «Веселая лягушка», Э.Успенский «Сердитый день», Б.Заходер «Приятная встреча», «Букина жалоба»</p>

	<p>мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения; развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>неправильно», «Что было бы...», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно»  Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной мышцы.  Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я...», Фонендоскоп. Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на разноцветных кораблицах, Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</p>	
6.	<p><b>Тема «Командир моего организма»</b>  Цель: Познакомить детей с мозгом, без которого человек не может жить; его удивительным свойством – памятью, о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти «разведчиков» и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам; подвести к элементарному осмыслению функционирования различных органов мозга; развивать устойчивый интерес к своему организму.</p>	<p>Беседа: «Как вызвать скорую помощь, милицию?», «Зачем нужны врачи», «Командир моего организма», «Что я делаю перед сном»  Игровое упражнение: «Угадай, кто тебя так назвал?», «Зрительный диктант», «Определи на вкус», «Пальчики – узнавальчики», «Таинственные флаконы»  Игра: «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Органы чувств помогают мозгу», «О чем говорят глаза», «Какой взгляд»  Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления». Тренинг творческих зрительных восприятий, Упражнения на расслабление, Подбор музыкальных произведений для спокойных игр и сна</p>	<p>Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа», Ю.Мориц «Это очень интересно», Э.Успенский «Память», «Удивительный пейзаж»</p>
7.	<p><b>Тема «Главная опора человека»</b>  Цель: Дать знания о назначении мышц и скелета; дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем.</p>	<p>Беседа: «Главная опора моего тела», «Если случилось несчастье», «Осанка – красивая спина», «Неприятная вещь – плоскостопие», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Рассматривание иллюстраций «Держи осанку»  Работа с зеркалом – ощупывание тела  Рассказ воспитателя о том, какую работу выполняет каждая группа мышц и костей.  Практическое упражнение «Почему Петрушка не падает?», «Почему я не падаю?»  Рассказ воспитателя о подвижности суставов. Побеседовать о животных и наличии у них таких же органов как у человека</p>	<p>Г.Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка»</p>

		<p>Конструирование «Проволочный человек», «Тряпичные куклы»</p> <p>Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, оздоровительные минутки</p> <p>Игра: «Подбираем пищу полезную для опорно-двигательного аппарата, «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Виды спорта», «Кто, что делает», «Аскорбинка и ее друзья», «Опасно –</p>	
8.	<p><b>Тема «Здоровье и болезнь»</b></p> <p>цель: Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Беседа:</p> <p>«Откуда берутся болезни», «Что такое микробы»</p> <p>«Правила поведения во время болезни»</p> <p>«Что делать, если промочил ноги»</p> <p>«Как одеваться летом, зимой, в помещении и на улице»,</p> <p>«Как укрепить себя и свое здоровье»</p> <p>«Как я должен себя беречь», «Одежда и здоровье»</p> <p>«Безопасное поведение на улице»</p> <p>Игра: «Полезно-вредно», «Хорошо-плохо»</p> <p>«Пирамида здоровья», «Мой выбор»</p> <p>«С добрым утром!», «Скорая помощь»</p> <p>«Путешествие в страну Здоровья»</p>	<p>А.Барто «Сто одежек», Н.Саконская «Снежный ком», С.Михалков «Про мимозу», «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила», И.Токмакова «Мне грустно – я лежу больной», Я.Аким «Я мальнеким был», С.Маршак «Чем болел мальчик»,</p>
9.		<p>«Наши помощники – растения»</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов</p> <p>Слушание пьесы П.Чайковского «Болезнь куклы»</p> <p>Рассказы из личного опыта «Когда я болел»</p> <p>Рассматривание алгоритма обработки ран, ссадин.</p>	<p>Э.Успенский «Академик Иванов»</p>

### *Закаливающие процедуры*

#### **Методика солевого закаливания**

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста и

<b>Показания</b>	<b>Техника выполнения</b>	<b>Механизм действия</b>	<b>Оборудование</b>
Метод солевого закаливания	Закаливание проводится после	Механический и химический через	3 фланелевых коврика



показан всем детям дошкольного возраста	дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврик в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.	термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	«Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)
---	--	---	---

### Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

#### Здоровьесберегающие технологии

##### Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

##### Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности

становление физической культуры детей  
 дыхательная гимнастика  
 массаж и самомассаж  
 профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки  
 воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

### Виды здоровьесберегающих технологий

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> стретчинг ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b> физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж биологическая обратная связь (БОС)	<b>Коррекционные технологии</b> арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика фонетическая ритмика
---	--	--

### Перспективный план физкультурных занятий по обучению детей ходьбе на лыжах (физкультурное занятие на прогулке)

Месяц		Недел я	Программные задачи
Декабрь	1	1.	Восстановление полученных детьми в старшей группе навыков передвижения на лыжах.
	2	2.	Закреплять навык ступающего и скользящего шага.
	3	3.	Закреплять навыки скользящего шага, спусков с невысокого склона, умение переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.
	4	4.	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом.
Январь	5	1.	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.
	6	2.	Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении.
	7	3.	Закреплять навык скользящего шага, учить спуску с пологих склонов с длиной ската 8 метров.
Февраль	8	1.	Закреплять навык широкого шага, спусков с менее пологих склонов. Учить поворотам переступанием.

	9	2.	Учить ходить скользящим шагом, заложив руки за спину, подъёму на склон «ёлочкой». Закреплять навык поворотов переступанием на лыжах.
	10	3.	Учить детей ходьбе на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом.
Март	11	1.	Упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием.
	12	2.	Упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км, в медленном темпе.

### Обучающие игры и упражнения

«Кто быстрее»

Цель: совершенствовать умение переносить лыжи.

«Где же наши ручки?», «Где же наши ножки?»

Цель: освоение чувства лыж.

«Лошадки», «Большие и маленькие»

Цель: развитие устойчивого равновесия на лыжах.

«Карусель»

Цель: совершенствовать стойку лыжника.

«Кто дальше»

Цель: овладение скользящим шагом.

«Пройди и не задень»

Цель: развитие пространственных ориентировок.

«Самокат»

Цель: учить ходьбе на лыжах по ровной лыжне.

«Кто самый быстрый?»

Цель: закреплять технику ходьбы скользящим шагом.

«Кто быстрее принесет снежный ком»

Цель: развитие быстроты.

«Заморожу»

Цель: способствовать развитию общей выносливости.

«Салки на лыжах»

Цель: развитие скоростно-силовых качеств.

«Трамвай»

Цель: закреплять пространственные ориентировки.

«Попади в цель»

Цель: упражнять в устойчивом равновесии.

«Будь внимателен»

Цель: закреплять навык передвижения на равнине.

«Идите за мной»

Цель: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом в быстром темпе.

«Через препятствие»

Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.

«Сороконожки»

Цель: закреплять навык скольжения в колонне.

«Не урони»

Цель: закреплять навык спуска.

«Поймай предмет»

Цель: закреплять навык спуска, развивать ловкость.

«Следопыт»

Цель: закреплять навыки передвижения на лыжах в медленном темпе.

«Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт»

Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скользящим шагом в изменяющихся условиях.

«Два мороза», «Эстафета в парах»

Цель: развивать быстроту.

## **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

	<p><b>Дополнительная образовательная программа «Социокультурные истоки» по формированию у дошкольников духовно – нравственных основ.</b></p> <p><b>Цель:</b> Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;</li> <li>• организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;</li> <li>• развитие социального партнёрства образовательных отношений; создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;</li> </ul>
	<p><b>Дополнительная образовательная программа «Юные огнеборцы» по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности.</li> <li>2. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара.</li> <li>3. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.</li> <li>4. Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.</li> </ol>

	<p>сказочного сюжета, стимулирующего ребенка к старательному подражанию позы и движений сказочного героя. Оптимизация процесса обучения и воспитания достигается индивидуализацией процесса развития: Индивидуальный подход в коррекции конкретного двигательного нарушения. Индивидуальное дозирование нагрузок, темпа, ритма, амплитуды по показаниям врача-ортопеда.</p> <p>Дифференцированный подход (по группам здоровья, по уровням физического развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия проводятся один раз в месяц в спортивном зале. Продолжительностью старшей группе 25 минут, подготовительной 30 минут. Педагогический анализ 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае). Содержание работы профилактика и коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата, создание прочного мышечного корсета и формирование правильной осанки.</li> <li>• Создание организованной, коррекционной, компенсаторной, лечебно-оздоровительной, психолого-педагогической формы развития воздействия, способствующей развитию у ребенка умений согласовывать, координировать движения и управлять ими.</li> <li>• Освоение и умение использовать в любой деятельности различные виды координационных способностей.</li> <li>• Учет направлений и применение специфических форм, в данном случае, использование нестандартного оборудования и активных методов адаптивной физической культуры в работе с детьми НОД планируются и организовываются с учетом клинических показаний и психофизических возможностей ребенка.</li> </ul>
	<p><b>«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко</b></p> <p><b>Цель</b> - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.</p> <p><b>Задачи</b> – познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор, способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом. Одна из главных задач программы, конечно же, развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха, формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.</p> <p>Это единственная современная программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3– 7 лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей, изучению которых были посвящены многолетние исследования авторов.</p> <p>Согласно предложенной Концепции развития музыкальных способностей (см. монографию К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей», М., 1988), эта система включает: эмоциональную отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкальное мышление и музыкальную память. Каждая из этих способностей представляет собой системное образование и развивается в музыкальной деятельности от простых к все более сложным составляющим. Выявленные возрастные закономерности развития музыкальности и легли в основу предлагаемой программы.</p> <p>В «Гармонии» пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности</p>

	<p>Большой и богатый музыкальный репертуар включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы.</p>
	<p><b>Людмила Викторовна Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Конструирование</b>  Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).  Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.  Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.  <i>Конструирование из строительного материала.</i> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  <i>Конструирование из деталей конструктора.</i> Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.  Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.  Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).  Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p><b>Ручной труд</b>  <i>Работа с бумагой и картоном.</i> Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).  Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.  <i>Работа с тканью.</i> Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.  <i>Работа с природным материалом.</i> Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.</p>
	<p><b>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева</b></p>

**Цель** – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

*«Ребенок и другие люди»* - Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций—обэтом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

*«Ребенок и природа»* Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

*«Ребенок дома»* Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

*«Здоровье ребенка»* Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

*«Эмоциональное благополучие ребенка»* Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

*«Ребенок на улице города»* Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов,



## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### **2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

#### **Климатические особенности региона**

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### **Социокультурное окружение**



Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

#### **Национально-культурный состав воспитанников ДОУ**

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Культурная практика – иницилируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>			
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год –

			январь
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
6	Спортивные губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель
7	Досуг	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год
<b>Ежегодные культурные практики</b>			
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь
<b>Ежемесячные культурные практики</b>			
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
<b>Еженедельные культурные практики</b>			
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю
<b>Ежедневные культурные практики</b>			
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно

24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно
----	---	---	-----------

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **«Утро радостных встреч»**

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

#### **«Сладкий час»**

**Цель** – формирование благоприятного микроклимата в группе.

##### **Задачи:**

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

**«Театральная пятница»**

**Цель**– создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Осенний праздник «Золотая осень»	Воспитатели, родители	
Индивидуальные формы работы		Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 4-5 лет» Беседа «Одежда детей в группе» Беседы по подготовке детей к учебному году	Воспитатели, родители	беседа Методические рекомендации



Наглядные формы работы		<p><b>Уголок здоровья:</b>          Консультация «Всё о детском питании».          Памятка «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!»          Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».          Стенд «Воспитание культурно-гигиенических навыков»</p> <p><b>Уголок ОБЖ:</b>          Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»          Памятка «Профилактика детского травматизма», «Внимание! Дети!»</p> <p><b>Для вас родители:</b>          Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий.          Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p><b>Экологическая страничка:</b>          «Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.)</p>	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении фотогазеты «Лето - праздник солнца и света!»	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Лето - праздник солнце и света!»

**2.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
Сентябрь**

**Октябрь**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт
-------------	------	------------	-----------	------------------

				Деятельности
Коллективные формы работы		<p><b>Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 6 - 7 года жизни»</b> повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с характерными особенностями развития детей «Старший дошкольный возраст – какой он? »</li> <li>-Ознакомление с задачами воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;</li> <li>-Ознакомление с режимом дня, расписанием занятий ;</li> <li>-Ознакомление с организацией дополнительного образования (кружковая работа)</li> <li>-Ознакомление с правилами безопасности</li> <li>-разное</li> </ul>	Воспитатели родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.протокол родительского собрания;</li> <li>2. доклад сообщение;</li> <li>3.консультации для родителей</li> <li>4. анкетирование «Особенности Вашего ребенка».</li> </ol>
Индивидуальные формы работы		<p>Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Познакомить родителей с дидактическими играми по математике, для развития у детей счетной деятельности. Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников». Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</p>	Воспитатели, Родители Медсестра	Методические рекомендации, беседы
Наглядные формы работы		<p><b>Уголок здоровья:</b> Папка-передвижка «Физкульт – Ура! Ура! Ура!» (профилактика нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Консультация «укрепление и сохранение здоровья детей в домашних условиях» Стенд «За столом» <b>Уголок ОБЖ:</b> Памятка «Безопасность в вашем доме» Консультация «Если ребенок остался дома один» <b>Для вас родители:</b> Консультация «Наши младшие друзья» (О роли домашних животных в воспитании нравственных</p>	Воспитатели,	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал

		<p>качеств ребенка.)</p> <p>Папка-передвижка «Как научить ребенка дружить бескорыстно?»</p> <p>Стенд «Права и обязанности родителей</p> <p><b>Экологическая страничка:</b></p> <p>Консультация "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома".</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>К Дню пожилого человека - «Жили-были дедушка и бабушка...» (Фотоколлаж с рассказами детей про своих дедушек и бабушек, ко дню пожилого человека.)</p> <p>Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород»</p>	Воспитатели, родители	<p>Фотоколлаж «Жили-были дедушка и бабушка...»</p> <p>Выставка «Веселый огород»</p>

## Ноябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Беседа о соблюдении режима детского сада.</p> <p>« Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Рекомендации «Компьютер - это хорошо или плохо»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации, беседы
Наглядные формы работы		<p><b>Уголок здоровья:</b></p> <p>Консультация «Здоровье всему голова»,</p> <p>Стенд «Если ребенок боится врачей»</p> <p>Папка-передвижка «Первая помощь при травме глаз»</p> <p><b>Уголок ОБЖ:</b></p> <p>Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»</p> <p>Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»</p> <p>Консультация «Как правильно вести себя с домашними животными»</p> <p><b>Для вас родители:</b></p> <p>Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»</p> <p>Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе».</p> <p>Памятка для родителей «Как учить стихи дома»</p> <p><b>Экологическая страничка:</b></p>	Воспитатели	<p>Информационные стенды</p> <p>Консультации</p> <p>Памятки</p> <p>буклеты</p> <p>Наглядный материал</p>

		Консультация «Воспитание у дошкольников любви к природе» Памятка «Как с ребенком наблюдать за природными явлениями»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		День Матери - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам.)	Воспитатели, родители	Стенгазета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

## Декабрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Праздник «Новый год». Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Воспитатели родители,	Новогодний утренник
Индивидуальные формы работы		Беседа: « Чесночница – одна из мер профилактик вирусных инфекций». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». Беседа о формировании культуры еды.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<b>Уголок здоровья:</b> Консультация: « Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Стенд «Спи, моя радость, усни...». (Правильная организация сна и роль сна в поддержании жизненных ресурсов организма.) Папка-передвижка «Точечный массаж при ОРВИ». <b>Уголок ОБЖ:</b> Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Памятка «Правила поведения во время пожара» Памятка для родителей «Когда на улице снег». <b>Для вас родители:</b> Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал

		Беседа «Начинаем утро с зарядки». Консультация «Играйте вместе с детьми». <b>Экологическая страничка:</b> Папка – раскладушка «Здравствуй, гостя Зима!» (Зимние изменения в природе, стихи и приметы об осени.) Консультация «Прогулки – источник мысли».		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Семейный конкурс «Наряжаем елку сами, своими руками»	Воспитатели, Родители	Изготовление новогодних игрушек

### Январь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<b>Родительское собрание:</b> "Здоровьесберегающие технологии в детском образовательном учреждении" Повестка дня: -Анкетирование родителей -Ознакомление родителей с современными здоровьесберегающими технологиями. Которые используется в ДОУ (Показ презентации) -обмен семейным опытом «Что мы делаем дома, чтобы не болеть» -мастер класс «Точечный массаж» (медсестра) -разное	Воспитатели, родители	протокол родительского собрания; доклад; сообщение; памятка для родителей анкета презентация «Здоровьесберегающие технологии».
Индивидуальные формы работы		Буклет «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Рекомендации «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Рекомендации о питании детей в холодный период. Беседа «Как развивать память детей?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

**Февраль**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации



<p>Наглядные формы работы</p>		<p><b>Уголок здоровья:</b>          Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».          Оформление папки раскладушки «Как предупредить весенний авитаминоз».          Стенд «Витаминная семейка»  <b>Уголок ОБЖ:</b>          Памятка «Правила поведения при низких температурах»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Информационные стенды          Консультации          Памятки          Наглядный материал</p>
-------------------------------	--	---	--------------------	---

		<p>Консультация «Электроприборы» Памятка «Чтобы не было беды» <b>Экологическая страничка:</b> Консультация «Моделирование в формировании экологических представлений». <b>Для вас родители:</b> Папка-передвижка для родителей «Азбука общения с ребенком». Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». Консультация «Развитие художественных способностей детей»</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

### Март

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p><b>Родительское собрание:</b> «Роль семьи в речевом развитии детей» Повестка дня: -Ознакомление родителей с результатами педагогического мониторинга по освоению образовательной программы воспитанниками -педагогический всеобуч « Характеристика речи детей пятого года жизни» (логопед) Памятка «Как воспитать в ребенке самостоятельность».</p>	Воспитатели, родители	<p>«Артикуляционная гимнастика» (памятка для родителей) Как воспитать у ребенка самостоятельность (памятка для родителей) Правила работы с рабочими тетрадями по логопедии</p>
Индивидуальные формы работы		<p>беседа «Развитие логического мышления у детей». Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».</p>	Воспитатели родители	литературные рекомендации
Наглядные формы работы		<p><b>Уголок здоровья:</b> Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». Стенд «Чтоб улыбка сияла» памятка «Игры, которые лечат» Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p>	Воспитатели	<p>Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал</p>

**Апрель**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели, родители, дети	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Индивидуальные формы работы		Беседа «Как организовать труд детей дома». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<b>Уголок здоровья:</b> Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». Стенд «Здоровье начинается со стопы» Папка-передвижка «Иммунитет у детей» <b>Уголок ОБЖ:</b> Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал

		<p>Стенд «Осторожно! Сосульки» Папка-передвижка «Правила поведения на тонком льду» <b>Экологическая страничка:</b> Консультация «Как с пользой провести лето?». Стенд «Что мы знаем о первоцветах» <b>Для вас родители:</b> Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Консультация «Организация совместной трудовой деятельности» стенд «Война в рисунках детей»</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Оформление газеты «Смешинки от детей»	Воспитатели, родители	газета «Смешинки от детей»

### Май

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Беседа о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период. «По дороге домой» Рекомендации по проведению бесед-разъяснений ребенку по ознакомлению с окружающим, развитию речи по дороге куда-либо.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p><b>Уголок здоровья:</b> Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Консультация «Профилактика кишечных инфекций». папку-передвижку «Питьевая вода и здоровье ребенка». Консультация «На охоту вышел клещ!» <b>Уголок ОБЖ:</b> Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Стенд «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Консультация «Профилактика детского травматизма» <b>Экологическая страничка:</b> Рекомендации для родителей по теме: «Насекомые»</p>	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал

		<p>консультация «Как развивать любовь ко всему живому у детей».</p> <p><b>Для вас родители:</b></p> <p>Папка – передвижка «10 заповедей родителей»</p> <p>Консультация «Кризис четырех лет»</p> <p>Памятка «Зарядка позитивного мышления»</p> <p>Памятка «Советы по воспитанию внуков и внучек»</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Конкурс рисунков «День победы»</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</p>	Воспитатели, родители	Выставка рисунков «День победы»



## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК**

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

### Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное	ие (максимальная длительность), ч	5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
<p>При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с</p>		

### Режим дня на осенне-зимний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

№ п/п	Режимные моменты	Образовательная область	время
1	Приём, осмотр, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	7.00-8.10 (1ч.10 мин.)
2	Гимнастика Длительность (мин)	Физическое развитие	8.10-8.23 (13 мин.)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	8.23-8.50 (27 мин.)
4	Культурно- гигиенические навыки, игры	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	8.50-9.00 (10 мин)



5	Образовательная деятельность	Согласно расписания	Согласно расписания начало в 9.00-10.10 (1ч.10м с учетом перерыва между занятиями-10мин)
6	2 завтрак	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	10.10-10.15 (5 мин)
7	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	10.15-10.35 (20 м)
8	Прогулка. Возвращение с прогулки	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	10.35-12.15 (1ч.40м)
9	Подготовка к обеду. Обед	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	12.15- 12.35 (20 мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	Физическое развитие	12. 35-15.00 (2 часа 25 мин)
11	Подъем. Культурно- гигиенические навыки. Закаливание	Физическое развитие	15.00-15.25 (25 м)
12	Полдник	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	15.25-15.35 (10 мин)
13	Образовательная деятельность	Согласно расписания	15.35-16.05 (30 м)
14	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	16.05-16.50 (45 м)
15	Подготовка к ужину. Ужин	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	<b>16.50-17.00</b> <b>(10 мин)</b>
16	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	<b>17.00-19.00</b> <b>(2ч)</b>

**Режим дня на летний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	Образовательная область	время
1	Приём, осмотр, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	7.00-8.10 (1ч.10мин.)
2	Гимнастика Длительность (мин)	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	8.10-8.23 13 мин.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	8.23-8.50 (27мин.)
4	Культурно- гигиенические навыки, игры	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	8.50-9.00 (10 мин)
5	Согласно расписания	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	9.00-9.30 (30м) Од физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла
6	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	9.30-10.10 (40м)
7	<b>2 завтрак</b>	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	<b>10.00-10.15 (15 мин)</b>
8	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	10.15-10.35 (20м)
9	Прогулка. Возвращение с прогулки.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	10.35-12.15 (1ч.40м)
10	Подготовка к обеду. Обед	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	12.15- 12.35 (20 мин)
11	Подготовка ко сну. Сон	Физическое развитие	12.35-15.00 (2 часа 25 мин)
12	Подъем. Культурно- гигиенические навыки. Закаливание.	Физическое развитие	15.00-15.25 (25м)
13	Полдник	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	15.25-15.35 (10мин)

<b>14</b>	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения, занятия, развлечения с детьми на прогулке, возвращение с прогулки	Согласно расписания	15.35-16.50 (1ч.15м)
<b>15</b>	Подготовка к ужину. Ужин	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	<b>16.50-17.00</b> <b>(10 мин)</b>
<b>16</b>	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	<b>17.00-19.00</b> <b>(2ч)</b>

## Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во)	Ежедневно 2-3 раза
длительность (ежедневно)	Ежедневно 15-20 мин
в дни физ. занятий	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

## 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020

Конец учебного года: 31.05.2021

1 полугодие: 17 недель 3 дня, 87 дней - 02.09.2020 - 31.12.2020

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 11.01.2021 - 31.05.2021

Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																													итого	
Неделя	1					2					3					4					5				4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней	4					5					5					5					3				22						

Месяц	Октябрь																														итого
Неделя	5				6						7						8						9						4 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	2				5						5						5						5						22		

Месяц	Ноябрь																														итого
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Неделя	10							11							12						13						14	4 недели				
Дата	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней	4							5							5						5						1	20				

Месяц	<b>Декабрь</b>																															итого		
Неделя	14							15							16						17										4 недели 3 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	4							5							5						5						4				23			

Месяц	<b>Январь</b>																															итого		
Неделя											18						19						20						3 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-			-							5						5						5						15					

Месяц	<b>Февраль</b>																															итого	
Неделя	21							22							23						24						3 недели 4 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	5							5							5						4						19						

Месяц	<b>Март</b>																														Итого
Неделя	25					26					27					28					29			4 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Кол-во учебных дней	5					4					5					5					3			22							

Месяц	<b>Апрель</b>																														Итого
Неделя	29				30							31						32						33						3 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	2				5							5						5						5						22	

Месяц	<b>Май</b>																														Итого	
Неделя				34							34						35						36						3 недели 4 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	п	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Кол-во учебных дней	-			4							4						5						5						1	19		

Месяц	<b>Июнь</b>																														Итого:
Неделя	1						2						3						4						5						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	<b>Июль</b>																														Итого:
-------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Неделя	6				7							8						9					10										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в

Месяц	<b>Август</b>																														<b>ИТОГО:</b>		
Неделя	10	11							12						13					14													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п



**Объем недельной нагрузки, учебный для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Математические представления	2	8	72	30/60
	Мир природы, мир человека	1	4	36	30/30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	3	12	108	30/90
	Художественная литература	1	4	36	30/30
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2	8	72	30/60
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	30/30
	Лепка/ Аппликация	1/1	4	36	30/30
	Конструирование/ручной труд	1/1	4	36	30/30
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	2	8	72	30/60
	Физическое развитие на улице	1	4	36	30/30
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>30/6 часов 30 минут</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Физическое развитие</b>	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	2	8	72	30/60
	Программа оздоровления детей в ДООУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Физическая культура»			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко.	Реализуется в совместной деятельности интегрируется в обязательную часть раздела «Музыка»			
<b>Программа доп-ого образования</b>	«Социокультурные истоки»	1	4	36	30/30
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>30/ 1 час 30 минут</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>16%</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>648</b>	<b>30/ 8 часов</b>

### 3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00 - 9.30 09.40 –10.10 Развитие речи	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 Математика	09.00 -09.30  Развитие речи	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 Развитие речи	09.00 – 09.30 Мир природы, мир человека
10.40 – 11.10 Физкультура	10.20 – 10.50 Рисование	10.20-10.40 Конструирование/ ручной	10.10 – 10.40 10.50 – 11.20 Плавание	09.40 – 10.10 Математика
	11.00 – 11.30 Музыка	11.10 – 11.40 Музыка		11.15-11.55 Физкультура
15.45 – 16.15 Лепка/ Аппликация	15.45 – 16.15 Художественная литература	15.45 – 16.15 Программа доп. образования «Белая ладья»	15.45 – 16.15 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (1 раз в месяц)	15.45 – 16.15 Социокультурные истоки Доп.программа



### 3.2.4. Организация совместной деятельности воспитателя и детей

<b>Группа старшего возраста от 6 до окончания образовательной деятельности</b>	
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков	
Утро радостных встреч (каждый понедельник) «Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)	
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)	
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы:	
1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.	
2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.	
3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.	
4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.	
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.	
Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)	
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)	
Встречи с интересными людьми (4 неделя – пятница) Составление альбомов «Все работы хороши»	Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Организация трудовой деятельности	
Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)	

### 3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

Дни недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личностные темы, этические беседы, дидактические игры по воспитанию у детей навыков общения.).</li> <li>2. Конструирование(аппликация) 1 раз в две недели.</li> <li>3. Работа с копилками по временам года.</li> <li>4. Наблюдения в уголке природы.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>2. Строительные игры</li> </ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по ФЭМП.</li> <li>2. Подвижные игры и физические упражнения.</li> <li>3. Работа с полочкой «Умные книги», чтение литературы познавательного характера.</li> <li>4. Рассказы педагога «Знаете ли вы...».</li> <li>5. Режиссерские игры.</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Сюжетно - ролевые игры.</li> <li>3. Настольно - печатные игры.</li> </ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа воспитателя с детьми в книжном уголке (чтение художественной литературы, заучивание стихов).</li> <li>2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитие речи.</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>4. Работа по воспитанию у детей трудовых навыков (бытовой труд, трудовые поручения).</li> <li>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение песен, игры - хороводы, музыкально- дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.</li> <li>2. Режиссерские игры</li> </ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с искусством.</li> <li>2. Строительные игры.</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>4. Встреча с интересными людьми, (один раз в месяц).</li> <li>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Художественно - речевая деятельность детей (игры - драматизации, рассказывание стихов)</li> </ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально- дидактические игры.</li> <li>2. Работа с коллекциями.</li> <li>3. Театрально - концертный и досуг.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>5. Целевые прогулки и экскурсии (Один раз в месяц).</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Самостоятельное экспериментирование детей с различными материалами</li> </ol>

### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

### **Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### **Традиции жизни группы и правила**

#### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Рекомендовано проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в



дан  
ный  
мо  
мен  
т.  
По  
мни  
те,  
что  
эта  
тра  
диц  
ия  
не  
под  
раз  
уме  
вае  
т  
пре  
два  
рит  
ель  
ног  
о  
пла  
нир  
ова  
ния  
пед  
аго  
гом  
тем  
ы  
для  
раз  
гов  
ора



Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

**Общекультурные традиции жизни детского сада:**

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

**Традиции – ритуалы**

**Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста растительном уровне создать атмосферу равноправия. Подобные «се

### **День рождения**

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети

не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

#### **Требования к манере поведения педагога в группе:**

– стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему

бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

со  
хра  
нят  
ь  
вну  
тре  
нн  
юю  
убе  
жде  
нно  
сть,  
что  
каж  
дый  
реб  
ёно  
к  
уме  
н и  
хор  
ош  
по-  
сво  
ему  
,  
все  
лят  
ь в  
дет  
ей  
вер  
у в

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- – находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

**Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые**

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;

- смотры и конкурсы;

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя



Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»

### 3.3. Условия реализации программы

#### 3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.3.2. Материально-технические условия

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Раздел сюжетно – ролевая игра*

«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

*Раздел театрализованная игра*

«Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева

*раздел «Труд»*

П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

*раздел «ОБЖ»*

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДООУ.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко.

«Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», В.В. Коноваленко «Авторизация звуков у детей»

О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

#### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет»

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Школа здорового человека» Г.И. Кулик

«Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Карепова

### **3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для

развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации Рабочей программы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (тяжелые нарушения речи) выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *лично-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды группы (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

#### **Примерный перечень зон для организации РППС:**

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для **настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для **экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для **отдыха** (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

#### **Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:**

1. Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
2. Центр активности по речевому развитию;
3. Центр активности по познавательному развитию:
  - центр экспериментирования;
  - центр математического развития;
4. Центр активности по художественно-эстетическому развитию
  - центр изобразительного развития;
  - центр конструирования;
  - центр музыкального развития;
5. Центр активности физического развития.

№ п/п	Наименование игрового центра	Материал
<b>Центр активности по социально-коммуникативному развитию</b>		
1.	<b>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</b>	<p>Маски – 15 шт., платья – 5 шт., платки – 3 шт., жилетки – 2 шт., столик «салон красоты», медицинский набор, предметы домашнего обихода, мебель для кукол, диван, 2 кресла, дом Барби, мебель для Барби, дома – 2 шт., замок - 1 шт., «макдональдс» - 1 шт., набор овощей и фруктов, набор посуды, касса, микроволновая печь, тостер, кофеварка, куклы – 8 шт., маленькие куклы «дочка Барби» - 20 шт., кровать-качалка.</p> <p><b><u>Театрализованные игры:</u></b>  Пальчиковый театр «Репка», перчаточный театр: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Золушка», мини - настольный театр: «Теремок»-2 шт., «Колобок»-2 шт., «Репка»-2 шт., «Веселая деревня», теневой театр: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», театр на фланелеграфе: «Придумай сказку», «Три медведя», «Гуси лебеди», «Колобок», «Глупый мышонок», «Красная шапочка». Настольный театр «Мой кукольный театр»</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p>
2.	<b>Центр безопасности</b>	<p>Специальные машины: пожарные машины (большие, средние, маленькие), пожарная станция, полицейский участок, полицейский катер, машина МЧС, скорая помощь, полиция, набор дорожных знаков, ковролин «Улица города»</p> <p><b><u>дидактические игры:</u></b> «Основы безопасности»-2 шт., «Опасно-безопасно», «Светофорик», «Большая прогулка», «Дорожное лото», «Дорожные знаки»-3 шт., «Как избежать неприятностей»-2 шт., «Азбука пешехода», домино «Дорожные знаки», лото «Азбука дорожных знаков», «Профессии», пазлы «Улица города»-2 шт., «Пожарные спешат на помощь», «Опасно-безопасно»</p> <p><b><u>Комплекты плакатов из серии</u></b> «Личная безопасность», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность».</p> <p>Методическая литература по основам безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Центр активности по речевому развитию</b>		

3.	<b>Центр грамотности</b>	<p><b><u>Наглядный материал и дидактические игры</u></b>  Предметные картинки на звуки (начало, середина, конец слова)  Речевой материал: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки ...  Игры на развитие дыхания и речевого внимания  Предметные и сюжетные картинки  Картинки для составления предложений и рассказов  Предметные картинки по всем тематическим разделам программы  Мнемотаблицы  Д/игры на развитие слухового внимания  <b><u>Дидактические игры:</u></b> «Буквы», «Составь и прочитай», «Слоги», «Синонимы», «Антонимы», кубики «Азбука», магнитная «Азбука», Пазлы.  Художественная и научно-познавательная литература.</p>
<b>Центр активности по художественно-эстетическому развитию</b>		
4.	<b>Центр строительства</b>	<p><b><u>Различный конструктор:</u></b>  Крупный лего - конструктор «Дупло»: «Зоопарк», «Ферма», «Домик для зайчат», «Готовим бутерброды», «Семья», «Замок» «Пожарные», «Пожарная станция»  Лего – конструктор: «Пиратский корабль»-2шт., «Аэропорт», «Кафе», «Принцессы»  деревянные наборы «Замок», «Ферма», «Город».  «Шестеренки Карусель», Крупный пластмассовый конструктор, Деревянный строительный материал, строительный кран, трактор, грузовой автомобиль, инструменты, схемы для конструирования, маленькие игрушки.</p>
5.	<b>Центр искусств</b>	<p><b><u>Материалы для изобразительного искусства:</u></b>  Кисти - 25шт., гуашь - 10шт., стеки - 25шт., пластилин - 25шт., альбомы-25шт., папка для акварели-40шт., цветная бумага -25шт., цветной картон - 25шт., белый картон-10шт., гофрированная бумага-3шт., набор для квилинга-4шт., бархатная бумага-10шт., ножницы - 25шт., бумага для оригами-25 шт., клей - 25шт., дощечки - 25шт., палитра - 25шт., стаканчики для воды - 25шт., акварель - 25шт., восковые мелки - 25шт., подставки для кистей - 25шт., трафареты - 15шт., цветные карандаши - 25шт., фломастеры -25шт., раскраски - 25шт., альбомы росписи (хохлома, гжель, городец, дымково).  <b><u>Дидактические игры:</u></b> «Забавные превращения», «Цвета», «Цветовой код», «Узнай по контуру».  Мнемотаблицы по рисованию.  Наглядный материал по народно-прикладному искусству.</p>
<b>Центр активности по познавательному развитию</b>		

6.	<b>Математический центр</b>	<p><b><u>Развивающие игры:</u></b> «Уникум»-2шт., «Кубики для всех»-3шт., Пирамидки, вкладыши, блоки Дьенеша-10шт., «Развивающие игры и занятия с палочками Кюзенера», «Мозаика крупная», »мозаика «Ромашка» «Дроби», «Чехарда», «Считалочка», счеты-2шт., «Шнуровки»</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b> «Мы считаем», «Мои первые часы»-2шт., «Цифры», «Геометрические формы»-2шт., «Учимся считать», «Ассоциации», «Размышляй-ка», «Веселый счет», «1,2,3,4,5 начинаю я считать», «Время», «Все о времени», «Что лишнее», «Аналогии», «Узнай сезон», «Части, целое».</p> <p>ребусы, загадки, тематические альбомы, лабиринты. Плакаты «Изучаем время», «Времена года» Модель «Времена года», «Дни недели»</p>
7.	<b>Центр науки и естествознания</b>	<p>Растения, наглядность (планшеты, плакаты, тематические альбомы, календарь погоды), глобус.</p> <p><b><u>Оборудование для экспериментирования:</u></b> Микроскоп, зеркала, лупы, магниты, воронки, шприцы, песочные часы, пипетки, мензурки, сосуды разной величины, мерные стаканы, вата, марля, бинт, ситечки, песок, глина, модели часов, бумага копировальная, калейдоскопы, шарики - пластмассовые, деревянные, стеклянные, железные, резиновые, весы, игрушки для игр с водой, модели: «долгота дня», «время года», «сутки», мыльные пузыри, разноцветные стёкла, шишки, сахар, соль, песок, камушки, ракушки и др.</p> <p><b><u>Наборы для опытов:</u></b> «Экспериментирование с пузырями», «Микромир», «Глобальное потепление», «набор для проведения опытов по разным отраслям», «Изменчивая погода», «Свойства жидкости», «Эко-переработка».</p> <p>Каталог «Веселые научные опыты дома», «научные ответы на детские почему»</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b> Лото «Экология»-2шт., «Профессии»-2шт., «Растительный мир», «История», «Мой дом», «Чей малыш», «Подбери картинку», «Эволюция транспорта», «Кто где живет», «Живая, неживая природа»-2шт., «Звук, свет, вода», «Наведем порядок», лото «Любимые игрушки», «Мир животных», «Цветут цветы», «Живой мир планеты», «Времена года», «Береги живое» 1-2 часть, «Закономерности», «Экскурсия по любимому городу», «История России», «Русские узоры», «Государственные праздники России»</p>

8	<p><b>Центр искусств</b></p>	<p><u><b>Материалы для изобразительного искусства:</b></u>  Кисти - 25шт., гуашь - 10шт., стеки - 25шт., пластилин - 25шт., альбомы-25шт., папка для акварели-40шт., цветная бумага -25шт., цветной картон - 25шт., белый картон-10шт., гофрированная бумага-3шт., набор для квиллинга-4шт., бархатная бумага-10шт., ножницы - 25шт., бумага для оригами-25 шт., клей - 25шт., дощечки - 25шт., палитра - 25шт., стаканчики для воды - 25шт., акварель - 25шт., восковые мелки - 25шт., подставки для кистей - 25шт., трафареты - 15шт., цветные карандаши - 25шт., фломастеры -25шт., раскраски - 25шт., альбомы росписи (хохлома, гжель, городец, дымково).  <u><b>Дидактические игры:</b></u> «Забавные превращения», «Цвета», «Цветовой код», «Узнай по контуру».  Мнемотаблицы по рисованию.  Наглядный материал по народно-прикладному искусству.</p>
---	------------------------------	---

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

#### Раздел 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработанная Программа – это модель образовательного процесса ,охватывающегоосновные направления развитияребенка , все виды детской деятельности с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде

Содержание Программы раскрывает направления развития детей (в соответствии с ФГОС ДО), включает совокупность 5 образовательных областей.





Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной); в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с семьями воспитанников группы.

В Программе определены режимы пребывания детей в учреждении, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений составлена на основе парциальных программ:

-Программа занятий по дополнительной образовательной программе «Социокультурные истоки».

Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников Программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

## **Презентация Программы**





















## Список литературы

1. Александрова Г.С. «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей 6 – 7 лет» Издательство «Учитель» 2015.
2. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» ООО «Издательство Скрипторий2003» 2007.
3. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет» Методическое пособие. Москва 2009.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2011.
5. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
6. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
7. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
8. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва 2011.
9. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. Москва 2008.
10. Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество. 2- 7 лет» Москва 2006.
11. Карабанова О.А., Доронова Т.Н. «Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
12. Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников» Москва 2009.
13. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе». Волгоград 2009.
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет» Методическое пособие. Издательство «Сфера» 2015.
15. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2011.
16. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» ООО «Издательство «АЙРИС – пресс» 2006.
17. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» Москва 2008.
18. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из природного материала в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2009.
19. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Учебно – методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Москва 2015..
20. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Учебно – методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Москва 2009.
21. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Учебно – методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Москва 2016.
22. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» Учебно – методическое пособие. Москва 2008.
23. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» Методическое пособие для воспитателей ДОУ Москва 2004.

24.  
Ма  
кси  
мч  
ук  
Л.  
В.  
«Чт  
о  
дол  
жн  
ы  
зна  
ть  
до  
шк  
оль  
ник  
и о  
по  
жа  
рно  
й  
без  
опа  
сно  
сти  
»  
Уч  
ебн  
ое  
пос  
оби  
е.  
Мо  
скв  
а  
200

25. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Учебно – методическое пособие для воспитателей Асар 1995.
26. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Методическое пособие. Москва 2007.
27. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2009.
28. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Методическое пособие. Просвещение 2002.
29. Павлова Г.Я., Захарова Н.Н. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» ТЦ «Сфера» 2012.
30. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2011.
31. Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду» Москва 2004.
32. Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Пособие для педагогов и метадигов. Москва 2008.
33. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Москва 2006.
34. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008.
35. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.
36. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.
37. Шоо Михаэль «Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно – двигательного аппарата» Москва 2003.
38. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» ТЦ «Сфера» 2006.
39. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ «Сфера» 2005.